

Fachschaft Deutsch, PH Luzern: Fachdidaktische Literatur für das Studium

Die folgende Literaturliste „Fachdidaktische Literatur für das Studium“ wurde von der Fachschaft Deutsch der PH Luzern zusammengestellt und wird regelmässig aktualisiert.

Zur Funktion: Die Liste gibt einen Überblick über die von uns als wichtig erachtete, aktuelle Fachliteratur (fachdidaktische und relevante fachwissenschaftliche) und dient als Ausgangspunkt für eigenständige Literaturrecherchen – insbesondere für

- Leistungsnachweise im Rahmen der Fachmodule
- Projekt-, Bachelor- und Masterarbeiten
- Prüfungen
- Unterrichtsvorbereitung im Rahmen von Praktika

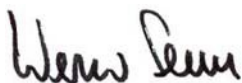
Zur Gliederung: Die Liste besteht aus zwei Teilen:

Teil 1 umfasst grundlegende Fachbücher und ist nach Lernbereichen und Themen des Deutschunterrichts geordnet. Dieser Teil bietet auch eine Orientierung über die fachdidaktische Literatur der Studienbibliothek. Sollten weitere Bücher, die Sie für Ihre Recherche benötigen, nicht in der Studienbibliothek der ZHB vorhanden sein, bitten wir Sie, einen Anschaffungsvorschlag zu machen.

Teil 2 umfasst die in der Bibliothek vorhandenen fachdidaktischen Zeitschriften. Die PH Luzern verfügt hier über ein grosses und aktuelles Angebot, das Sie gut für Ihre Themen und Arbeiten nutzen können. Zentral für die Recherche ist auch das E-Medien-Angebot der ZHB. Häufig finden sich dort die aktuellsten Forschungsberichte. Es umfasst auch viele E-Books, gerade Handbücher werden heute oft auch noch in dieser praktischen Form publiziert.

Für weitere Fragen im Zusammenhang mit der Literatursuche stehen wir gerne zur Verfügung. Wir freuen uns insbesondere auch über Hinweise und Ergänzungsvorschläge in Bezug auf aktuelle fachdidaktische Literatur.

Fachschaft Deutsch, PH Luzern



Inhaltsverzeichnis

Fachschaft Deutsch, PH Luzern: Fachdidaktische Literatur für das Studium	1
Teil 1: Bücher in der Studienbibliothek.....	3
Allgemeine Einführungen und Überblickswerke zum Deutschunterricht.....	3
1. Lernbereich Lesen.....	4
1.1 Einführungen und Überblickswerke Literatur- und Lesedidaktik.....	4
1.2 Literaturdidaktik Einzelthemen	4
1.3 Lesedidaktik und Leseförderung	5
1.4 Lesesozialisation	6
1.5 Methodik: Handlungs- und Produktionsorientierung	7
1.6 Methodik: Gesprächsorientierung	7
1.7 Methodik: Literarisches Schreiben	7
1.8 Methodik: Mündliche Performance literarischer Texte	7
1.9 Kinder- und Jugendliteratur.....	8
1.10 Dramendidaktik – Theaterpädagogik – Szenisches Interpretieren	9
1.11 Film und (neue) Medien im Deutschunterricht.....	9
2. Lernbereich Sprachreflexion.....	10
2.1 Sprachdidaktik allgem.....	10
2.1.1 Sprachdidaktik: Phonologische Bewusstheit, Rechtschreibung und Rechtschreibunterricht....	10
2.1.2 Sprachdidaktik: Grammatik und Grammatikunterricht	11
2.1.3 Sprachdidaktik: Sprachspiele.....	12
2.1.4 Schulsprache / Bildungssprache / Fachsprache	12
2.2 Linguistische Grundlagen.....	12
2.2.1 Linguistische Grundlagen: Grundlagentexte und allgemeine Einführungen.....	12
2.2.2 Linguistische Grundlagen: Themenspezifische Einführungen	13
2.2.3 Sprachwissenschaftliche Lexika.....	15
2.2.4 Grammatiken und Wörterbücher.....	15
2.4 Populärwissenschaftliche, anregende Bücher.....	16
3. Deutsch als Zweitsprache	16
3.1 Allgemeine Einführungen	16
3.1.1 Diagnostik und Förderung	16
3.1.2 Erwerbsverläufe.....	17
3.2 Mehrsprachigkeit.....	17
3.2.1 Mehrsprachigkeit in der Schule.....	17
3.3 Einzelthemen	17
3.4 Deutsch als Fremdsprache.....	18
4. Lernbereich Schreiben.....	18
4.1 Übersichten, Studienbücher	18
4.2 Schreibmotivation	18
4.3 Schreibstrategien / Schreibprozesse	18
4.4 Schreibunterricht.....	19
4.5 Schreibmodelle.....	20
4.6 Schreibentwicklung / Schreiben lernen.....	20
4.7 Schreibkompetenz.....	21
4.8 Schreiben – Textbeurteilung	21
5. Lernbereich Sprechen – Mündlichkeit.....	22
6. Schriftspracherwerb - Anfangsunterricht.....	23
Teil 2: Periodika	26

Teil 1: Bücher in der Studienbibliothek

Allgemeine Einführungen und Überblickswerke zum Deutschunterricht

- Abraham, Ulf; Beisbart, Ortwin; Koß, Gerhard; Marenbach, Dieter (2012): Praxis des Deutschunterrichts. Arbeitsfelder – Tätigkeiten – Methoden. 7. Aufl. Donauwörth: Auer
- Abraham, Ulf; Knopf, Julia (Hg.) (2013): Fachdidaktik für die Grundschule: Deutsch-Didaktik für die Grundschule. Berlin: Cornelsen
- Ballis, Anja; Peyer, Ann (Hg.) (2012): Lernmedien und Lernaufgaben im Deutschunterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Becker-Mrotzek, Michael (u. a.) (Hg.) (2013): Sprache im Fach. Sprachlichkeit und fachliches Lernen. Münster: Waxmann
- Beisbart, Ortwin; Marenbach, Dieter (Hg.) (2010): Bausteine der Deutschdidaktik. Ein Studienbuch. 4. Aufl. Donauwörth: Auer
- Bekes, Peter (2012): Lernen fördern: Deutsch. Unterricht in der Sekundarstufe. Seelze: Kallmeyer
- Beste, Gisela (Hg.) (2007): Deutsch Methodik. Handbuch für die S I und II. Berlin: Cornelsen
- Brand, Tilman von (2010): Deutsch unterrichten. Einführung in die Planung, Durchführung und Auswertung in den Sekundarstufen. Seelze-Velber: Kallmeyer
- Bredel Ursula; Günther, Hartmut; Klotz, Peter; Ossner, Jakob (Hg.) (2006): Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch. 1 und 2. Teilband. Paderborn: Schöningh
- Frederking, Volker (u. a.) (Hg.) (2013): Taschenbuch des Deutschunterrichts. Bd. 1: Sprach- und Mediendidaktik. Bd. 2: Literatur- und Mediendidaktik. Bd. 3: Aktuelle Fragen der Deutschdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Gailberger, Steffen; Wietzke, Frauke (Hg.) (2013): Handbuch Kompetenzorientierter Deutschunterricht. Weinheim, Basel: Beltz
- Goer, Charis; Köller, Katharina (Hg.) (2014): Fachdidaktik Deutsch. Paderborn: Fink [nur Fachbibliothek, Studienbibliothek bereits vorhanden]
- Heilmann, Beatrix; Diagnostik & Förderung – leicht gemacht. 2012. Klett Verlag
- Hochstadt, Christiane; Krafft, Andreas; Olsen, Ralph (2013): Deutschdidaktik. Konzeptionen für die Praxis. Tübingen: Francke
- Homberger, Dietrich (2009): Lexikon Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Kämper-van den Boogaart, Michael (Hg.) (2008): Deutsch-Didaktik. Leitfaden für die Sekundarstufe I und II. 3. Aufl. Berlin
- Kliwer, Heinz-Jürgen; Pohl, Inge (Hg.) (2006): Lexikon Deutschdidaktik. 2 Bände. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Knapp, W.; Löffler, C.; Osburg, C.; Singer, K.; Sprechen, schreiben und verstehen. Sprachförderung in der Primarstufe, 2010, 1. Auflage, Friedrich Verlag
- Lange Günter; Weinhold, Swantje (Hg.) (2010): Grundlagen der Deutschdidaktik. Sprachdidaktik – Mediendidaktik – Literaturdidaktik. 4. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Lange, Günter; Neumann, Karl; Ziesenis, Werner (Hg.) (2003): Taschenbuch des Deutschunterrichts. 2 Bände. 8. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Leisen, Josef (2013): Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen
- Redder, Angelika; Weinert, Sabine (Hrsg.) (2013): Sprachförderung und Sprachdiagnostik. Interdisziplinäre Perspektiven. 1. Münster; New York; München; Berlin: Waxmann
- Riebling, Linda (2012). Sprachbildung im naturwissenschaftlichen Unterricht. Eine Studie im Kontext migrationsbedingter sprachlicher Heterogenität. Münster/New York: Waxmann (= Interkulturelle Bildungsforschung 20)
- Rothstein, Björn; Müller, Claudia (Hg.) (2013): Kernbegriffe der Sprachdidaktik Deutsch. Ein Handbuch. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Rupp, Gerhard (2014): Deutschunterricht lehren weltweit. Basiswissen für Master of Education-Studierende und Deutschlehrer und –lehrerinnen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Schmid, Hans Ulrich (2013). Einführung in die deutsche Sprachgeschichte. 2., aktualisierte Auflage. Stuttgart/Weimar: Metzler
- Schmölzer-Eibinger, S. et al. (2013). Sprachförderung im Fachunterricht in sprachlich heterogenen Klassen. Stuttgart: Klett (Fillibach)

Stand März 2016

Steinig, Wolfgang; Huneke, Hans-Werner; Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung. 4. neu bearbeitete und erweiterte Auflage 2011

Wildemann, Anja; Vach, Karin (2013): Deutsch unterrichten in der Grundschule : Kompetenzen fördern, Lernumgebungen gestalten. Seelze: Kallmeyer [nur Fachbibliothek, Studienbibliothek bereits vorhanden]

1. Lernbereich Lesen

1.1 Einführungen und Überblickswerke Literatur- und Lesedidaktik

Abraham, Ulf; Kepser, Matthis (2009): Literaturdidaktik Deutsch. Eine Einführung. 3. Aufl. Berlin: Erich Schmidt

Bertschi-Kaufmann, Andrea (Hg.) (2007): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze; Zug: Klett

Bogdal, Klaus-Michael; Korte, Hermann (2002): Grundzüge der Literaturdidaktik. München: dtv

Frickel, Daniela A.; Boelmann, Jan M. (Hg.) (2013): Literatur – Lesen – Lernen. Frankfurt a. M. (u.a.): Peter Lang

Garbe, Christine; Holle, Karl; Jesch, Tatjana (2010): Texte lesen. Lesekompetenz, Textverstehen, Lesedidaktik. 2. Aufl. Stuttgart: Schöningh

Groeben, Norbert; Hurrelmann, Bettina (Hg.) (2006): Empirische Unterrichtsforschung in der Literatur- und Lesedidaktik. Ein Weiterbildungsprogramm. Weinheim: Juventa

Grzesik, Jürgen (2005): Texte verstehen lernen. Neurobiologie und Psychologie der Entwicklung von Lesekompetenzen durch den Erwerb von textverstehenden Operationen. Münster/New York/München/Berlin: Waxmann

Kämper-van den Boogaart, Michael; Spinner, Kaspar H. (Hg.) (2010): Lese- und Literaturunterricht. Bd. 1-3. Reihe Deutschunterricht in Theorie und Praxis (DTP). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

Leubner, Martin; Saupe, Anja; Richter, Matthias (2010): Einführung in die kompetenzorientierte Literaturdidaktik. Berlin: Schmidt

Paefgen, Elisabeth K. (2006): Einführung in die Literaturdidaktik. 2. Aufl. Stuttgart: Metzler

Rosebrock, Cornelia; Wirthwein, Heike (Hg.) (2014): Standardorientierung im Lese- und Literaturunterricht der Sekundarstufe I. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

Schulz, Gudrun (Hg.) (2010): Lesen lernen in der Grundschule: Lesekompetenz und Leseverstehen – Förderung und Bücherwelten. Berlin: Cornelsen

Spinner, Kaspar H. (Hg.) (2011): Lesekompetenz erwerben, Literatur erfahren: Grundlagen. Unterrichtsmodelle für die 1.-4.Klasse. 3. überarb. Aufl. Berlin: Cornelsen

Stuck, Elisabeth (2008): Neue Ansätze im Literaturunterricht. Didaktische Grundlagen und Methoden. Mülheim a.d.R.: Verlag an der Ruhr

Wieser, Dorothee (2008): Literaturunterricht aus Sicht der Lehrenden. Eine qualitative Interviewstudie. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften

1.2 Literaturdidaktik Einzelthemen

Boesken, Gesine; Schaffers, Ute (Hg.) (2013): Lektüren ‚bilden‘: Lesen – Bildung – Vermittlung. Münster: LIT

Bouke, Dietrich; Wie Kinder erzählen: Untersuchungen zur Erzähltheorie und zur Entwicklung narrativer Fähigkeiten. 1995. Verlag Fink Wilhelm GmbH + CompanyKG

Dawidowski, Christian (2009): Literarische Bildung in der heutigen Mediengesellschaft. Eine empirische Studie zur kultursoziologischen Leseforschung. Frankfurt a.M.: Peter Lang

Dawidowski, Christian; Korte, Hermann (Hg.) (2009): Literaturdidaktik empirisch. Aktuelle und historische Aspekte. Frankfurt a.M.: Peter Lang

Dawidowski, Christian; Wrobel, Dieter (Hg.) (2006): Interkultureller Literaturunterricht. Konzepte – Modelle – Perspektiven. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

Dawidowski, Christian; Wrobel, Dieter (Hg.) (2013): Kritik und Kompetenz. Die Praxis des Literaturunterrichts im gesellschaftlichen Kontext. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

Dehn, Mechthild; Merklinger, Daniela (Hg.) (2015): Erzählen – vorlesen – zum Schmökern anregen. Frankfurt am Main: Grundschulverband

Ehlers, Swantje (2010): Studienbuch zur Analyse und Didaktik literarischer Texte. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

Frickel, Daniela A.; Kammler, Clemens; Rupp, Gerhard (Hg.) (2012): Literaturdidaktik im Zeichen von Kompetenzorientierung und Empirie – Perspektiven und Probleme. Freiburg: Fillibach

Gahn, Jessica; Rieckmann, Carola (Hg.) (2013): Poesie verstehen – Literatur unterrichten. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

Stand März 2016

- Kammler, Clemens (Hg.) (2006): Literarische Kompetenzen – Standards im Literaturunterricht. Modelle für die Primar- und Sekundarstufe. Seelze: Kallmeyer
- Knopf, Julia (2009): Literaturbegegnung in der Schule – Eine kritisch-empirische Studie zu literarisch-ästhetischen Rezeptionsweisen in Kindergarten, Grundschule und Gymnasium. München: Iudicium
- Lange, Günter; Petzoldt, Leander (Hg.) (2011): Textarten – didaktisch. 6. vollst. überarb. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Neuner, Jörg (2013): Medienreflexives Erzählen. Zu einer erweiterten Literatur- und Kulturdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Pfäfflin, Sabine (2010): Auswahlkriterien für Gegenwartsliteratur im Unterricht. 2. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Pieper, Irene; Wieser, Dorothee (Hg.) (2012): Fachliches Wissen und literarisches Verstehen: Studien zu einer brisanten Relation. Frankfurt a. M.; Bern u. a.: Lang
- Richter, Karin (2013): Vom Sockel geholt. Wege zu Goethe und Schiller. Modelle und Materialien für den Literaturunterricht in fächerverbindender Perspektive (Klasse 4 bis Klasse 7). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Rösch, Heidi (Hg.) (2010): Literarische Bildung im kompetenzorientierten Deutschunterricht. Freiburg i. Br.: Fillibach
- Schulte, Brigitte (2014): Interkulturelles Lernen in Lesebüchern. Eine empirische Untersuchung integrativer Deutschlehrwerke der Sekundarstufe I
- Spinner, Kaspar H. (2001): Kreativer Deutschunterricht. Identität – Imagination – Kognition. Seelze: Kallmeyer
- Spinner, Kaspar H. (2012): Kurzgeschichten – kurze Prosa. Grundlagen – Methoden – Anregungen. Seelze: Kallmeyer
- Winkler, Iris (u.a.) (Hg.) (2010): Poetisches Verstehen: Literaturdidaktische Positionen - empirische Forschung - Projekte aus dem Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Wintersteiner, Werner (2006): Transkulturelle literarische Bildung. Die »Poetik der Verschiedenheit« in der literaturdidaktischen Praxis. Innsbruck: Studienverlag
- Wrobel, Dieter (2013): Romane von Kafka bis Kehlmann. Literarisches Lernen in der Sekundarstufe I und II. Seelze: Kallmeyer

1.3 Lesedidaktik und Leseförderung

- Baumann, Jürgen (2009): Sachtexte lesen und verstehen. Grundlagen – Ergebnisse – Vorschläge für einen kompetenzfördernden Unterricht. Seelze: Kallmeyer
- Bräuer, Christoph (2010): Könnerschaft und Kompetenz in der Leseausbildung. Theoretische und empirische Perspektiven. Weinheim; München: Juventa
- Dube, Juliane (2014): Ich kann jetzt besser lesen. Konzeptionierung, Transfer und Evaluation eines Recreational Reading Programs in der Sekundarstufe I. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Fix, Martin; Jost, Roland (2005): Sachtexte im Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Garbe, Christine; Holle, Karl; Weinhold, Swantje (Hg.) (2010): Teaching Struggling Adolescent Readers in European Countries. Key Elements of Good Practice. Frankfurt a. M. u. a.: Peter Lang
- Gold, Andreas (2010): Lesen kann man lernen. Lesestrategien für das 5. und 6. Schuljahr. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht
- Gold, Andreas (u. a.) (2005): Wir werden Textdetektive. Lehrermanual und Arbeitsheft. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht
- Hintz, Ingrid (2011): Das Lesetagebuch. Intensiv lesen, produktiv schreiben, frei arbeiten. Bestandsaufnahme und Neubestimmung einer Methode. 4. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Jurt Betschart, Josy; Gyr, Peter; Röthlin, Walter; Widmer, Peter (2007): So macht Lesen Freude - Leseförderung konkret. Amt für Volksschulbildung Kanton Luzern
- Lange, Reinhardt (2007): Die Lese- und Lernolympiade: aktive Leseerziehung mit dem Lesepass nach Richard Bamberger. Leitfaden für eine erfolgreiche Umsetzung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Lenhard, Wolfgang (2013): Leseverständnis und Lesekompetenz. Grundlagen – Diagnostik – Förderung. Stuttgart: Kohlhammer
- Maus, Eva (2014): Wer (ver)führt zum Lesen?. Der Einfluss von Geschlechtsmustern auf die Lesemotivation von Jungen und Mädchen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Pfaff-Rüdiger, Senta (2011): Lesemotivation und Lesestrategien. Der subjektive Sinn des Bücherlesens für 10- bis 14-Jährige. Münster u. a.: LIT
- Philipp, Maik (2010): Lesen empeerisch. Eine Längsschnittstudie zur Bedeutung von peer groups für Lesemotivation und -verhalten. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften

Stand März 2016

- Philipp, Maik (2012): Besser lesen und schreiben. Wie Schüler effektiver mit Sachtexten umgehen lernen. Stuttgart: Kohlhammer
- Philipp, Maik (2013): Lese- und Schreibunterricht. Konzepte, Grundlagen und effektive Ansätze. Tübingen: Francke
- Philipp, Maik (2013): Motiviert lesen und schreiben: Dimensionen, Bedeutung, Förderung. Seelze: Kallmeyer
- Philipp, Maik; Schilcher, Anita (Hg.) (2012): Selbstreguliertes Lesen: Ein Überblick über wirksame Leseförderansätze. Seelze: Kallmeyer
- Philipp, Maik (u.a.) (2014): Kooperatives Lesen. Lesefluss, Textverstehen und Lesestrategien verbessern. Seelze: Friedrich Verlag
- Plath, Monika; Richter, Karin (Hg.) (2010): Literatur für Jungen – Literatur für Mädchen. Wege zur Lesemotivation in der Schule. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Rieckmann, Carola (2015): Grundlagen der Lesedidaktik. Band 2: Eigenständiges Lesen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren [Band 2 der Lesedidaktik von Rosebrock! Eventuell auch als Präsenzemplar für die Studienbib.]
- Rieckmann, Carola (2010): Leseförderung in sechsten Hauptschulklassen. Zur Wirksamkeit eines Vielleseverfahrens. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Rosebrock, Cornelia; Nix, Daniel (2013): Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. 6. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Rosebrock, Cornelia; Nix, Daniel; Rieckmann, Carola; Gold, Andreas (2011): Leseflüssigkeit fördern. Lautleseverfahren für die Primar- u. Sekundarstufe. Seelze: Kallmeyer
- Schoenbach, Ruth (u.a.) (2006): Lesen macht schlau. Neue Lesepraxis für weiterführende Schulen. Berlin: Cornelsen
- Steck, Andrea (2009): Förderung des Leseverstehens in der Grundschule. Fortbildungsbausteine für Lehrkräfte. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Steck, Andrea; Förderung des Leseverstehens in der Grundschule. Fortbildungsbausteine für Lehrkräfte. 2. Auflage. 2013. Verlag Schneider Hohengehren
- Templeton, Shane; Gehsmann, Kristin (2014): Teaching reading and writing. The developmental approach. Boston; Munich: Pearson
- von der Kammer, Marion (2009): Wege zum Text. Sechzehn Unterrichtsmethoden für die Entwicklung der Lesekompetenz. 2. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Weißbürger, Christian (2009): Helden lesen! Die Chancen des Heldenmotivs bei der Leseförderung von Jungen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Wrobel, Dieter (2008): Individualisiertes Lesen. Leseförderung in heterogenen Lerngruppen. Theorie – Modell – Evaluation. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Wrobel, Dieter (2009): Individuell lesen lernen. Das Hattinger Modell zur nachhaltigen Leseförderung in der Sekundarstufe. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

1.4 Lesesozialisation

- Bertschi-Kaufmann, Andrea; Rosebrock, Cornelia (Hg.) (2009): Literalität. Bildungsaufgabe und Forschungsfeld. Weinheim; München: Juventa
- Dehn, Mechthild (2007): Kinder & Lesen und Schreiben. Berlin: Friedrich
- Garbe, Christine; Philipp, Maik; Ohlsen, Nele (2009): Lesesozialisation. Ein Arbeitsbuch für Lehramtsstudierende. Stuttgart: Schöningh
- Graf, Werner (2007): Lesegenese in Kindheit und Jugend. Einführung in die literarische Sozialisation. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Groeben, Norbert; Hurrelmann, Bettina (Hg.) (2004): Lesesozialisation in der Mediengesellschaft. Ein Forschungsüberblick. Weinheim; München: Juventa
- Näger, Sylvia (2005). Literacy – Kinder entdecken Buch-, Erzähl- und Schriftkultur. 3. Aufl. Freiburg: Herder
- Philipp, Maik (2011): Lesesozialisation in Kindheit und Jugend : Lesemotivation, Leseverhalten und Lesekompetenz in Familie, Schule und Peer-Beziehungen. Stuttgart: Kohlhammer
- Pieper, Irene; Rosebrock, Cornelia; Wirthwein, Heike; Volz, Steffen (2004): Lesesozialisation in schriftfernen Lebenswelten. Lektüre und Mediengebrauch von Hauptschülern. Weinheim: Beltz
- Rosebrock, Cornelia; Bertschi-Kaufmann, Andrea (Hg.) (2012): Literalität erfassen: bildungspolitisch, kulturell, individuell. Weinheim; München: Juventa
- Schneider, Hansjakob (Hg.) (2011): Wenn Schriftaneignung (trotzdem) gelingt: literale Sozialisation und Sinnerfahrung. Weinheim: Juventa

1.5 Methodik: Handlungs- und Produktionsorientierung

- Fritzsche, Joachim u.a. (2006): Literaturunterricht kontrastiv: Der handlungs- und produktionsorientierte Literaturunterricht auf dem Prüfstand. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Haas, Gerhard (1997): Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht. Theorie und Praxis eines „anderen“ Literaturunterrichts für die Primar- und Sekundarstufe. Seelze: Kallmeyer
- Spinner, Kaspar H. (2005): Umgang mit Lyrik in der Sekundarstufe I. 6. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Waldmann, Günter (2007): Produktiver Umgang mit Literatur im Unterricht. Grundzüge einer produktiven Hermeneutik. 6. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Waldmann, Günter (2008): Produktiver Umgang mit Lyrik. Eine systematische Einführung in die Lyrik, ihre produktive Erfahrung und ihr Schreiben. 10. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

1.6 Methodik: Gesprächsorientierung

- Härle, Gerhard; Steinbrenner, Marcus (Hgg.) (2004): Kein endgültiges Wort. Die Wiederentdeckung des Gesprächs im Literaturunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Kirschenmann, Johannes; Richter, Christoph; Spinner, Kaspar H. (Hg.) (2011): Reden über Kunst. Fachdidaktisches Forschungssymposium in Literatur, Kunst und Musik. München: kopaed
- Steinbrenner, Marcus; Mayer, Johannes; Rank, Bernhard; Heizmann, Felix (Hg.) (2014): „Seit ein Gespräch wir sind und hören voneinander“. Das Heidelberger Modell des Literarischen Unterrichtsgesprächs in Theorie und Praxis. 2. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Wiprächtiger-Geppert, Maja (2009): Literarisches Lernen in der Förderschule. Eine qualitativ-empirische Studie zur literarischen Rezeptionskompetenz von Förderschülerinnen und -schülern in Literarischen Unterrichtsgesprächen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

1.7 Methodik: Literarisches Schreiben

- Fritzsche, Joachim (2004): Schreibwerkstatt: Geschichten und Gedichte: Schreibaufgaben, -übungen, -spiele. 2. Aufl., 15. Dr. Stuttgart: Klett
- Gans, Michael; Prenting, Ruth (Hg.) (2012): Textwerkstätten. Literarisches Schreiben in Schule, Hochschule und Freizeit. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Girgensohn, Katrin; Jakob, Ramona (2010): 66 Schreibnächte. Anstiftung zur literarischen Geselligkeit. Ein Praxisbuch zum kreativen Schreiben. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Kohl, Eva Maria; Ritter, Michael (2011): Die Stimmen der Kinder. Kindertexte in Forschungsperspektiven. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Leis, Mario (2006): Kreatives Schreiben. Literaturwissen für Schüler. 111 Übungen. Stuttgart: Reclam
- Oliver, José F. A. (2013): Lyrisches Schreiben im Unterricht. Vom Wort in die Verdichtung. Seelze: Kallmeyer
- Richhardt, Thomas (2011): Szenisches Schreiben im Unterricht. Minidramen, Szenen, Stücke selber schreiben. Seelze: Kallmeyer
- Ritter, Alexandra (u.a.) (Hg.) (2013): Poetische Spielräume für Kinder. Literarische Erfahrungen und sprachliche Produktivität. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Schuster, Karl (2003): Das personal-kreative Schreiben im Deutschunterricht. Theorie und Praxis. 4. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Stemmer-Rathenberg, Anke (2011): Zur Nachahmung empfohlen! Imitatives Schreiben zu Prosatexten. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Waldmann, Günter (2000): Autobiographisches als literarisches Schreiben. Kritische Theorie, moderne Erzählformen und –modelle, literarische Möglichkeiten eigenen autobiographischen Schreibens. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Wörner, Ulrike; Noir, Yves; Rau, Tilman (2012): Erzählendes Schreiben im Unterricht. Werkstätten für Skizzen, Prosatexte, Fotografie. Seelze: Kallmeyer

1.8 Methodik: Mündliche Performance literarischer Texte

- Anders, Petra (2007): Poetry Slam. Live-Poeten in Dichterschlachten. Ein Arbeitsbuch. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr
- Anders, Petra (2008): Texte und Materialien für den Unterricht: Slam Poetry. Stuttgart: Reclam
- Anders, Petra (2012): Lyrische Texte im Deutschunterricht. Grundlagen, Methoden, multimediale Praxisvorschläge. Seelze: Kallmeyer

Stand März 2016

- Anders, Petra (2013): Poetry Slam im Deutschunterricht. Aus einer für Jugendliche bedeutsamen kulturellen Praxis Inszenierungsmuster gewinnen, um das Schreiben und Zuhören zu fördern. 2. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Anders, Petra (2013): Poetry Slam. Unterricht, Workshops, Texte und Medien. 2. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Bräuer, Gerd; Trischler, Franziska (2014): Lernchance: Vorlesen. Vorlesen lehren, lernen und begleiten in der Schule. Freiburg: Klett Fillibach
- Gailberger, Steffen (2011): Lesen durch Hören. Leseförderung in der Sek. I mit Hörbüchern und neuen Lesestrategien. Weinheim; Basel: Beltz
- Hillegeist, Kerstin (2010): Gestaltendes Sprechen: Beobachten und Bewerten im Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Lösener, Annegret (2007): Gedichte sprechen. Ein didaktisches Konzept für alle Schulstufen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Müller, Karla (2012): Hörtexte im Deutschunterricht. Literatur hören und hörbar machen. Seelze: Kallmeyer
- Pichottky, Susanne (2013): Aktuelle deutschsprachige Rock- und Popmusik im Lyrikunterricht der Sekundarstufe I. 2. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

1.9 Kinder- und Jugendliteratur

- Ballis, Anja; Burkard, Mirjam (2014): Kinderliteratur im Medienzeitalter. Grundlagen und Perspektiven für den Unterricht in der Grundschule. Berlin: Erich Schmidt
- Ballis, Anja; Burkard, Mirjam (2013): Kinderliteratur im Medienverbund. Grundlagen, Perspektiven, Unterrichtsvorschläge. Seelze: Kallmeyer
- Becker, Susanne Helene (Hg.) (2012): 99 neue Lesetipps. Bücher für Grundschulkindern. Seelze: Kallmeyer
- Bickler, Katrin (2011): Sexueller Missbrauch als Thema der neueren Kinder- und Jugendliteratur. Freiburg i. Br.: Fillibach
- Ewers, Hans-Heino (2008): Literatur für Kinder und Jugendliche. Eine Einführung in grundlegende Aspekte des Handlungs- und Symbolsystems Kinder- und Jugendliteratur. München: Wilhelm Fink
- Gansel, Carsten (2010): Moderne Kinder- und Jugendliteratur. Ein Praxishandbuch für den Unterricht. 4. Aufl. Berlin: Cornelsen
- Gawlitzeck, Ira; Kümmerling-Meibauer (Hg.) (2013): Mehrsprachigkeit und Kinderliteratur. Freiburg: Klett Fillibach
- Grenz, Dagmar (Hg.) (2010): Kinder- und Jugendliteratur. Theorie, Geschichte, Didaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Josting, Petra; Dreier, Ricarda (Hg.) (2014): Lesefutter für Groß und Klein. Kinder- und Jugendliteratur nach 2000 und literarisches Lernen im medienintegrativen Deutschunterricht. kjl&m 14.extra. München: kopaed
- Josting, Petra; Roeder, Caroline (Hg.) (2013): „Das ist bestimmt was Kulturelles“. Eigenes und Fremdes am Beispiel von Kinder- und Jugendmedien. kjl&m.extra. München: kopaed
- Kliwer, Annette; Massingue, Eva (2006): Guck mal über'n Tellerrand. Kinder- und Jugendliteratur aus den Südlichen Kontinenten im Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Knobloch, Jörg (Hg.) (2008): Kinder- und Jugendliteratur für Risikoschülerinnen und Risikoschüler? Aspekte der Leseförderung. München: kopaed
- Kümmerling-Meibauer, Bettina (2012): Kinder- und Jugendliteratur. Eine Einführung. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft
- Lange, Günter (Hg.) (2005): Taschenbuch der Kinder- und Jugendliteratur. 2 Bände. 4. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren [demnächst überarb. Neuauflage]
- Lange, Günter (2012): Erwachsen werden. Jugendliche Adoleszenzromane im Deutschunterricht. Grundlagen – Didaktik – Unterrichtsmodelle. 3. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Lange, Günter (Hg.) (2011): Kinder- und Jugendliteratur der Gegenwart. Ein Handbuch. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Lesewelten. Bände 1-6 und Didaktisches Handbuch. Lehrmittelverlag des Kantons Zürich
- Pompe, Anja (Hg.) (2015): Kind und Gedicht. Wie wir lesen lernen. Freiburg: Rombach
- Rauch, Marja (2012): Jugendliteratur der Gegenwart. Grundlagen, Methoden, Unterrichtsvorschläge. Seelze: Kallmeyer
- Richter, Karin (2007): Kinderliteratur im Literaturunterricht der Grundschule. Befunde – Konzepte – Modelle. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Riemhofer, Andrea (2014): Interkulturelle Kinder- und Jugendliteratur in Deutschland. Lesen auf eigene Gefahr. Marburg: Tectum
- Schikorsky, Isa (2003): Schnellkurs Kinder- und Jugendliteratur. Köln: DuMont

Stand März 2016

- Schilcher, Anita; Pecher, Claudia Maria (2012): Klassiker der internationalen Jugendliteratur. Kulturelle und epochenspezifische Diskurse aus Sicht der Fachdisziplinen. 2 Bände. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Schweizerisches Institut für Kinder- und Jugendmedien (2009): Lesetipps für Lesespass. Zug: Klett und Balmer
- Vogt, Jochen; Bönnighausen, Marion (Hg.) (2014): Literatur für die Schule. Ein Handbuch. München: Fink
- Waldt, Kathrin (2010): Literarisches Lernen in der Grundschule. Herausforderung durch ästhetisch-anspruchsvolle Literatur. 2. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Weinkauff, Gina; von Glasenapp, Gabriele (2010): Kinder- und Jugendliteratur. Stuttgart: Schöningh
- Weinkauff, Gina; Dettmar, Ute; Möbius, Thomas; Tomkowiak, Ingrid (Hg.) (2014): Kinder- und Jugendliteratur in Medienkontexten. Adaption – Hybridisierung – Intermedialität – Konvergenz. Frankfurt a. M. (u.a.): Peter Lang
- Zabka, Thomas (Hg.) (2008): Schule in der neueren Kinder- und Jugendliteratur. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

1.10 Dramendidaktik – Theaterpädagogik – Szenisches Interpretieren

- Bönnighausen, Marion; Paule, Gabriela (Hg.) (2011): Wege ins Theater: Spielen, Zuschauen, Urteilen. Berlin: LIT
- Denk, Rudolf; Möbius, Thomas (2008): Dramen- und Theaterdidaktik. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt
- Denk, Rudolf; Möbius, Thomas; Dramen- und Theaterdidaktik. Eine Einführung. 2. neu bearbeitete und erweiterte Auflage 2010. Erich Schmidt Verlag
- Kunz, Marcel (1997): Spieltext und Textspiel : szenische Verfahren im Literaturunterricht der Sekundarstufe II. Seelze: Kallmeyer
- Kunz, Marcel (2010): Theatralisiert den Deutschunterricht: Unterrichtsmodelle für den Literaturunterricht der Sekundarstufe II. 2. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Müller, Barbara; Schaffhausen, Helmut (2008): Szenisches Lernen. Texte und Theater im Deutschunterricht. Paderborn: Schöningh
- Olsen, Ralph; Paule, Gabriela (Hg.) (2014): Vielfalt im Theater. Deutschdidaktische Annäherungen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Paule, Gabriela (2008): Kultur des Zuschauens. Theaterdidaktik zwischen Textlektüre und Aufführungsrezeption. München: kopaed
- Payrhuber, Franz-Josef (2012): Jugendtheaterstücke der Gegenwart. Zwölf Unterrichtsmodelle zur Jungen Dramatik für die Sekundarstufen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Schau, Albrecht (2001): Szenisches Interpretieren im Unterricht. Stuttgart: Klett
- Scheller, Ingo (2008): Szenische Interpretation von Dramentexten. Materialien für die Einführung in Rollen und Szenen. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Scheller, Ingo (2008): Szenische Interpretation. Theorie und Praxis eines handlungs- und erfahrungsbezogenen Literaturunterrichts in Sekundarstufe I und II. 2. Aufl. Seelze: Kallmeyer
- Waldmann, Günter (2004): Produktiver Umgang mit dem Drama. 5. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

1.11 Film und (neue) Medien im Deutschunterricht

- Abraham, Ulf (2009): Filme im Deutschunterricht. Seelze: Kallmeyer
- Abraham, Ulf (2012): Fantastik in Literatur und Film. Berlin: Erich Schmidt
- Boelmann, Jan M. (2015): Literarisches Verstehen mit narrativen Computerspielen. Eine empirische Studie zu den Potenzialen der Vermittlung von literarischer Bildung und literarischer Kompetenz mit einem schüleraffinen Medium. München: kopaed
- Frederking, Volker; Jonas, Helmut; Josting, Petra (Hg.) (2010): Medien im Deutschunterricht. Comics und Animationsfilme. München: kopaed
- Frederking, Volker; Jonas, Helmut; Josting, Petra; Wermke, Jutta (Hg.) (2010): Hörästhetik und Hörerziehung. Jahrbuch Medien im Deutschunterricht. München: kopaed
- Frederking, Volker; Krommer, Axel; Maiwald, Klaus (2008): Mediendidaktik Deutsch. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt
- Frederking, Volker; Krommer, Axel; Maiwald, Klaus; Mediendidaktik Deutsch. Eine Einführung. 2. neu bearbeitete und erweiterte Auflage 2012. Erich Schmidt Verlag
- Frederking, Volker; Krommer, Axel; Möbius, Thomas (Hg.) (2014): Digitale Medien im Deutschunterricht. Reihe Deutschunterricht in Theorie und Praxis (DTP). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

Stand März 2016

- Jost, Roland; Krommer, Axel (Hg.) (2011): Comics und Computerspiele im Deutschunterricht. Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Aspekte. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Josting, Petra; Maiwald, Klaus (Hg.) (2010): Verfilmte Kinderliteratur. Gattungen, Produktion, Distribution, Rezeption und Modelle für den Deutschunterricht. München: kopaed
- Kepser, Matthis (2010): Fächer der schulischen Filmbildung. Deutsch, Englisch, Geschichte u.a. Mit zahlreichen Vorschlägen für einen handlungs- und produktionsorientierten Unterricht. München: kopaed
- Lorenz, Matthias N. (2010): Film im Literaturunterricht – Von der Frühgeschichte des Kinos bis zum Symmedium Computer. Freiburg i. Br.: Fillibach
- Maurer, Björn (2010): Schulische Filmbildung in der Praxis. Ein Curriculum für die aktive und rezeptive Filmarbeit in der Sekundarstufe I. München: kopaed
- Maurer, Björn (2010): Subjektorientierte Filmbildung in der Hauptschule. Theoretische Grundlegung und pädagogische Konzepte für die Unterrichtspraxis. München: kopaed
- Paefgen, Elisabeth K. (2009): Wahlverwandte. Filmische und literarische Erzählungen im Dialog. Berlin: Bertz & Fischer
- Seidler, Andreas; Boelmann, Jan M. (Hg.) (2013): Computerspiele als Gegenstand des Deutschunterrichts. Frankfurt am Main: Peter Lang
- Staiger, Michael (2010): Literaturverfilmungen im Deutschunterricht. München: kopaed
- Volk, Stefan (2011): EinFach Deutsch Unterrichtsmodelle. Filmanalyse im Unterricht II. Literaturverfilmungen in der Schulpraxis. Klassen 5 – 13. Paderborn: Schöningh
- Volk, Stefan (2011): Unterrichtsmodelle. Filmanalyse im Unterricht II. Literaturverfilmungen in der Schulpraxis. Klassen 5 – 13. Paderborn: Schöningh
- Volk, Stefan (2004): Filmanalyse im Unterricht. Zur Theorie und Praxis von Literaturverfilmungen. Klassen 5 – 13. Paderborn: Schöningh
- Wrobel, Dieter; Müller, Astrid (Hg.) (2013): Bildungsmedien für den Deutschunterricht. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt

2. Lernbereich Sprachreflexion

2.1 Sprachdidaktik allgem.

- Budde, Monika; Riegler, Susanne; Wiprächtiger-Geppert, Maja (2011). Sprachdidaktik. Berlin: Akademie Verlag.
- Giese, Heinz; Ossner, Jakob (Hrsg.) (1998): Sprache thematisieren. Fachdidaktische und unterrichtswissenschaftliche Aspekte. Freiburg/Br.: Fillibach.
- Kurtz, Gunde et al. (2014). Sprachintensiver Unterricht. Ein Handbuch. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (= Handbücher für den Unterricht 2).
- Lange, Günter; Weinhold, Swantje (2010): Grundlagen der Deutschdidaktik: Sprachdidaktik – Mediendidaktik – Literaturdidaktik. 4. korrigierte Auflage Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Lange, Günter; Karl Neumann; Werner Ziesenis (Hrsg.) (1994). Taschenbuch des Deutschunterrichts. Grundfragen und Praxis der Sprach- und Literaturdidaktik. Band 1: Grundlagen, Sprachdidaktik, Mediendidaktik. 5., vollständig überarbeitete Auflage. Baltmannsweiler: Schneider.
- Neuland, Eva; Peschel, Corinna (2013): Einführung in die Sprachdidaktik. Stuttgart: Metzler.
- Ossner, Jakob (2008): Sprachdidaktik Deutsch. 2. Auflage. Paderborn: Schöningh.
- Rothstein, Björn (Hrsg.) (2010). Linguistische Inhalte im Deutschunterricht: Studentische Stimmen zu einem umstrittenen Thema. Stuttgart: ibidem.
- Steinig, Wolfgang; Huneke, Hans-Werner (2010): Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung. 4., neu bearbeitete und erweiterte Auflage, Berlin: Schmidt.
- Ulrich, Winfried: (2001) Didaktik der deutschen Sprache. Ein Arbeits- und Studienbuch in drei Bänden. Texte – Materialien – Reflexionen. Stuttgart: Klett 2001.

2.1.1 Sprachdidaktik: Phonologische Bewusstheit, Rechtschreibung und Rechtschreibunterricht

- Augst, Gerhard; Dehn, Mechthild (2007): Rechtschreibung und Rechtschreibunterricht. Können - Lehren - Lernen. Stuttgart.
- Bredel, Ursula; Reißig, Tilo (Hrsg.) (2011): Weiterführender Orthographieerwerb. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren. (= DTP 5)
- Bremerich-Vos, Albert et al. (Hrsg.) (2004): Neue Beiträge zur Rechtschreibtheorie und -didaktik. Freiburg i.Br: Fillibach.

Stand März 2016

- Fay, Johanna (Hrsg.) (2013): (Schrift-)Sprachdiagnostik heute: theoretisch fundiert, interdisziplinär, prozessorientiert und praxistauglich. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Fröhlich, Linda, Metz, Dorothee; Petermann, Franz (2010): Förderung der phonologischen Bewusstheit und sprachlicher Kompetenzen. Das Lobo-Kindergartenprogramm. Göttingen: Hogrefe.
- Hintz, Anna-Maria (2012): Evidenzbasierte Förderung basaler schriftsprachlicher Kompetenzen im Vorschulalter. Lengerich: Pabst Science Publishers.
- Karg, Ina (2015). Orthographie. Berlin [etc.]: de Gruyter Mouton.
- Leßmann, Beate (2007): Individuelle Lernwege im Schreiben und Rechtschreiben. Ein Handbuch für den Deutschunterricht. Heinsberg.
- Lindauer, Thomas; Claudia Schmellentin (2007). Die wichtigen Rechtschreibregeln. Zürich: Orell Füssli.
- Mann, Christine (2002): Selbstbestimmtes Rechtschreiblernen: Rechtschreibunterricht als Strategievermittlung. 5., neu ausgestattete Aufl. Weinheim/Basel: Beltz.
- Mann, Christine (2010): Strategiebasiertes Rechtschreiblernen: selbstbestimmter Orthografieunterricht von Klasse 1-9. Weinheim/Basel: Beltz.
- Müller, Hans G. (2007). Zum „Komma nach Gefühl“. Implizite und explizite Kommakompetenz von Berliner Schülerinnen und Schülern im Vergleich. Frankfurt a. M. [etc.]: Peter Lang.
- Müller, Astrid (2010): Rechtschreiben lernen. Die Schriftstruktur entdecken – Grundlagen und Übungsvorschläge. Seelze: Kallmeyer/Klett (= Reihe Praxis Deutsch).
- Stude, Juliane (2013): Kinder sprechen über Sprache. Eine Untersuchung zu interaktiven Ressourcen des frühen Erwerbs metasprachlicher Kompetenzen. Freiburg: Klett (Fillibach).
- Thomé, Günther (1999): Orthographieerwerb. Frankfurt: Lang.
- Valtin, Renate (Hrsg.) (2000): Rechtschreiben lernen in den Klassen 1–6. Grundlagen und didaktische Hilfen. Frankfurt: Grundschulverband 2000.

2.1.1.1 Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten

- Klicpera, Christian; Schabmann, Alfred; Gasteiger-Klicpera, Barbara (2013): Legasthenie – LRS. Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung. 4., aktualisierte Aufl. München: Reinhardt.
- Möckel, Andreas; Breitenbach, Erwin; Drave, Wolfgang; Ebert, Harald (Hrsg.) (2004): Lese-Schreib-Schwäche. Vorbeugen – Erkennen – Helfen. Würzburg: edition bentheim.
- Naegele, Irene; Valtin, Renate (Hgg.) (2003): LRS – Legasthenie – in den Klassen 1-10. Handbuch der Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten. 2 Bände. Basel / Weinheim: Beltz.
- Thomé, Günther (2004): Lese-rechtschreib-schwierigkeiten (Lrs) und Legasthenie: Eine grundlegende Einführung. Weinheim/Basel: Beltz.
- Warnke, Andreas; Hemminger, Uwe; Roth, Ellen; Schneck, Stefanie (Hrsg.) (2002): Legasthenie. Leitfaden für die Praxis. Begriff – Erklärung – Diagnose – Behandlung – Begutachtung. Göttingen: Hogrefe.
- Mann, Christine et al. (2001): LRS Legasthenie. Prävention und Therapie. Weinheim: Beltz.

2.1.2 Sprachdidaktik: Grammatik und Grammatikunterricht

- Abraham, Ulf; Bremerich-Vos, Albert; Frederking, Volker; Wieler, Petra (Hrsg.) (2003): Deutschdidaktik und Deutschunterricht nach PISA. Freiburg: Fillibach.
- Bartnitzky, Horst (2005): Grammatikunterricht in der Grundschule. Berlin: Cornelsen.
- Boettcher, Wolfgang (2009): Grammatik verstehen. 3 Bände. Tübingen: Max Niemeyer.
- Bredel, Ursula (2007): Sprachbetrachtung und Grammatikunterricht. Stuttgart: UTB.
- Bredel, Ursula / Schmellentin, Claudia (2014). Welche Grammatik braucht der Grammatikunterricht? Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (= Thema Sprache – Wissenschaft für den Unterricht 8).
- Bremerich-Vos, Albert (Hrsg.) (1999): Zur Praxis des Grammatikunterrichts. Freiburg im Breisgau: Fillibach.
- Gornik, Hildegard (2014). Sprachreflexion und Grammatikunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (= DTP 6).
- Heringer, Hans Jürgen (2014). Deutsche Grammatik in 100 Fragen – und Antworten. Tübingen: Francke (UTB S)
- Hoffmann, Ludger; Deutsche Grammatik. Grundlagen für Lehrerbildung, Schule, Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache. 2012, Erich Schmidt Verlag
- Menzel, Wolfgang (2009): Praxis Grammatik. Sprachreflexion – Rechtschreibung – Zeichensetzung. Braunschweig: Westermann.

Stand März 2016

- Katthage, Gerd (2006): Mit Metaphern lernen: Gedichte lesen, Sprache reflektieren, Vorstellungen bilden. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Köpcke, Klaus-Michael / Ziegler, Arne (Hrsg.) (2013). Schulgrammatik und Sprachunterricht im Wandel. Berlin/New York: De Gruyter Mouton (= RGL 297)
- Köpcke, Klaus-Michael; Noack, Christina (Hrsg.) (2011): Sprachliche Strukturen thematisieren: Sprachunterricht in Zeiten der Bildungsstandards. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Köpcke, Klaus-Michael; Ziegler, Arne (Hrsg.) (2007): Grammatik in der Universität und für die Schule. Theorie, Empirie und Modellbildung. Tübingen: Niemeyer.
- Peyer, Ann (2011): Sätze untersuchen. Lernorientierte Sprachreflexion und grammatisches Wissen. Seelze: Kallmeyer.
- Riegler, Susanne (2006): Mit Kindern über Sprache nachdenken. Eine historisch-kritische, systematische und empirische Untersuchung zur Sprachreflexion in der Grundschule. Freiburg/Br.: Fillibach.
- Stahns, Ruven (2014): Kognitive Aktivierung im Grammatikunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Wachtel, Martin (2005): Grammatik und vieles mehr: linguistische Grundlagen und Lernziele für den Deutschunterricht der Sekundarstufen. Frankfurt a.M.: Lang.

2.1.3 Sprachdidaktik: Sprachspiele

- Belke, Gerlind (2003): Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht. Sprachspiele, Spracherwerb und Sprachvermittlung. 4. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider.
- Belke, Gerlind (2009): Mit Sprache(n) spielen: Kinderreime, Gedichte und Geschichten für Kinder zum Mitmachen und Selberrmachen. 2. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider.
- Einsiedler, Wolfgang (1999). Das Spiel der Kinder: Zur Pädagogik und Psychologie des Kinderspiels. 3., aktual. und erw. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Ulrich, Winfried (1995): Linguistik für den Deutschunterricht. Beispieltexre und Arbeitsaufgaben zur Einführung in die Sprachwissenschaft und für den Lernbereich Reflexion über Sprache (6. Aufl.). Aachen: Hahner

2.1.4 Schulsprache / Bildungssprache / Fachsprache

- Jampert Karin et al. (2005): Schlüsselkompetenz Sprache. Sprachliche Bildung und Förderung im Kindergarten: Konzepte, Projekte, Massnahmen. Berlin: das Netz.
- Leisen, Josef (2013). Handbuch Sprachförderung im Fach : sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis : Grundlagenwissen, Anregungen und Beispiele für die Unterstützung von sprachschwachen Lernern und Lernern mit Zuwanderungsgeschichte beim Sprechen, Lesen, Schreiben und Üben im Fach. (2 Bände). Stuttgart: Klett.
- Michalak, Magdalena et al. (2015). Sprache im Fachunterricht. Eine Einführung in DaZ und sprachsensiblen Unterricht. Hamburg: Narr Francke Attempto.

2.2 Linguistische Grundlagen

2.2.1 Linguistische Grundlagen: Grundlagentexte und allgemeine Einführungen

- Adamzik, Kirsten (2007): Sprache: Wege zum Verstehen. Tübingen/Basel: Francke.
- Ammon, Ulrich (2014). Die Stellung der deutschen Sprache in der Welt. Berlin/New York: De Gruyter Mouton.
- Auer, Peter (Hrsg.) (2013). Sprachwissenschaft. Grammatik – Interaktion – Kognition. Stuttgart: Metzler.
- Bühler, Karl (1999): Sprachtheorie. Die Darstellungsfunktion der Sprache. 3. Aufl., Stuttgart: UTB.
- Busch, Albert; Stenschke, Olivier (2007): Germanistische Linguistik: Eine Einführung. Tübingen: Narr.
- Crystal, David (2004): Die Cambridge Enzyklopädie der Sprache. 2. Aufl. Frankfurt: zweitausendeins.
- De Saussure, Ferdinand (1916/2001): Grundfragen der allgemeinen Sprachwissenschaft. Hg. von Charles Bally und Albert Sechehaye, übersetzt v. Herman Lommel, 3. Aufl. Berlin/New York: de Gruyter.
- König, Werner (2007): Atlas zur deutschen Sprache. Tafeln und Texte mit Mundartkarten. 16., durchges. und korr. Aufl. München: Deutscher Taschenbuchverlag.
- Linke, Angelika; Nussbaumer, Markus; Portmann, Paul R. (2004): Studienbuch Linguistik. 5., erw. Aufl. Tübingen: Niemeyer.
- Meibauer, Jörg et al. (2007): Einführung in die germanistische Linguistik. 2., aktualisierte Aufl., Stuttgart/Weimar: Metzler.
- Steinbach, Markus (2007): Schnittstellen der germanistischen Linguistik. Stuttgart/Weimar: Metzler.

2.2.2 Linguistische Grundlagen: Themenspezifische Einführungen

2.2.2.1 Sprachgeschichte und Sprachen der Welt

- Besch, Werner; Wolf, Norbert, R. (2009): Geschichte der deutschen Sprache: Längsschnitte - Zeitstufen - Linguistische Studien. Berlin: Erich Schmidt Verlag GmbH.
- Erlach, Dietrich; Schurf, Bernd (Hrsg.) (2003): Sprache im Wandel: Sprachkritik und Sprachgeschichte. Erarbeitet von Lisa Böcker und Gerd Brenner. Berlin: Cornelsen.
- Keller, Rudi (2003): Sprachwandel. Tübingen: A. Francke Verlag.
- Moraldo, Sandro M./ Soffritti, Marcello (Hrsg.) (2004): Deutsch aktuell. Einführung in die Tendenzen der deutschen Gegenwartssprache. Rom: Carocci.
- Schmid, Hans Ulrich (2013). Einführung in die deutsche Sprachgeschichte. 2., aktualisierte Auflage. Stuttgart: Metzler.
- Stedje, Astrid (2007): Deutsche Sprache gestern und heute: Einführung in Sprachgeschichte und Sprachkunde. 6. Aufl. / neu bearb. von Astrid Stedje und Heinz-Peter Prell. Paderborn: W. Fink (= UTB 1499).

2.2.2.2 Phonetik, Phonologie, Morphologie, Syntax

- Hall, Tracy A. (2000). Phonologie: Eine Einführung. Berlin: de Gruyter.
- Plath, Verena (2014). Deutsche Wortbildung. Tübingen: Stauffenburg (= Studienbibliografien Sprachwissenschaft 44).
- Pompino-Marschall, Bernd (2003): Einführung in die Phonetik. 2., durchgesehene und erweiterte Auflage, Berlin: de Gruyter.
- Römer, Christine (2006): Morphologie der deutschen Sprache. Stuttgart: UTB.
- Staffeldt, Sven / Zimmermann, Claudia / Zimmermann, Ralf (2014). Würzburger Wald: Syntaktische Baumschule am Beispiel eines authentischen Textes. Tübingen: Stauffenburg (= Stauffenburg Einführungen 29)

2.2.2.3 Semantik, Wortschatz, mentales Lexikon

- Aitchison, Jean (1997): Wörter im Kopf – Eine Einführung in das Mentale Lexikon. Tübingen: Max Niemeyer Verlag.
- Detering, Klaus (2000): Wortschatz und Wortschatzvermittlung – Linguistische und didaktische Aspekte. Frankfurt am Main: Peter Lang GmbH. Europäischer Verlag der Wissenschaften.
- Jescheniak, Jörg D. (2002). Sprachproduktion. Der Zugriff auf das lexikale Gedächtnis beim Sprechen. Göttingen: Hogrefe.
- Kuhs, Katharina et al. (Hrsg.) (2015): Arbeiten am Wortschatz: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen. Trier: WVT (= Koblenz-Landauer Studien zu Geistes-, Kultur- und Bildungswissenschaften 14).
- Lakoff, George; Johnson, Mark (2008): Leben in Metaphern. Konstruktion und Gebrauch von Sprachbildern (6. Aufl.). Heidelberg: Carl-Auer.
- Lefèvre, Michel (Hrsg.) (2014). Linguistische Aspekte des Vergleichs, der Metapher und der Metonymie. Tübingen: Stauffenburg (= Eurogermanistik 33)
- Löbner, Sebastian (2003): Semantik. Berlin u.a.: de Gruyter.
- Meibauer, Jörg und Rothweiler, Monika (Hrsg.) (1999).: Das Lexikon im Spracherwerb. Stuttgart: UTB.
- Motsch, Hans-Joachim; Marks, Dana-Kristin; Ulrich, Tanja (2015). Wortschatzsammler: evidenzbasierte Strategitherapie lexikalischer Störungen im Kindesalter. München: Reinhardt.
- Pohl, Inge; Ulrich, Winfried (Hrsg.) (2011): Wortschatzarbeit. Baltmannsweiler: Schneider (= Deutschunterricht in Theorie und Praxis 7).
- Römer, Christine; Matzke, Brigitte (2005): Lexikologie des Deutschen. Eine Einführung. 2., aktualisierte Auflage. Tübingen: Narr.
- Schwarz, Monika; Chur, Jeannette (2007). Semantik. Ein Arbeitsbuch. 5., aktualis. Aufl. Tübingen: Narr.

2.2.2.4 Pragmatik und Textlinguistik

- Adamzik, Kirsten (2004): Textlinguistik. Eine einführende Darstellung. Tübingen: Niemeyer.
- Austin, John L. (2007): Zur Theorie der Sprechakte (How to do things with words). Ditzingen: Reclam.
- Brinker, Klaus (2005): Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden. 5. Auflage, Berlin: Erich Schmidt Verlag, S. 10-44.
- Gansel, Christina und Jürgens, Frank (2009): Textlinguistik und Textgrammatik. Eine Einführung Neuausg. der 2., überarb. und erg. Aufl. Stuttgart: Vandenhoeck & Ruprecht
- Greule, Albrecht / Reimann, Sandra (2014). Basiswissen Textgrammatik. Tübingen: Francke (UTB M).

Stand März 2016

- Hauser, Stefan et al. (Hrsg.) (2014). *Musterwandel – Sortenwandel: Aktuelle Tendenzen der diachronen Text(sorten)linguistik*. Frankfurt am Main [etc.] Peter Lang.
- Janich, Nina (Hrsg.) (2008): *Textlinguistik. 15 Einführungen*. Tübingen: Narr.
- Meibauer, Jörg (2001): *Pragmatik: Eine Einführung. 2., verb. A.* Tübingen: Stauffenburg.
- Nussbaumer, Markus (1991): *Was Texte sind und wie sie sein sollen – Ansätze zu einer sprachwissenschaftlichen Begründung eines Kriterienrasters zur Beurteilung von schriftlichen Schülertexten*. Tübingen: Niemeyer, S.101-119.

2.2.2.5 Soziolinguistik (inkl. Jugendsprache / Mundart und Standardsprache, Anglizismen)

- Androutsopoulos, Jannis (1998): *Deutsche Jugendsprache, Untersuchungen zu ihren Strukturen und Funktionen*, Frankfurt am Main.
- Baradaranossadat, Anna-Katharina (2011). *Jugendsprache im Deutschunterricht. Erscheinungsweisen im Schulalltag und Perspektiven für den Unterricht*. Frankfurt a.M.: Lang (= Sprache – Kommunikation – Kultur. Soziolinguistische Beiträge 11).
- Bickel, Hans; Schläpfer, Robert (Hrsg.) (2000): *Die viersprachige Schweiz*. Aarau: Sauerländer.
- Christen, Helen / Germann, Sibylle / Haas, Walter / Montefiori, Nadia / Rued, Hans (Hrsg.) (2010). *Dialektologie: Wege in die Zukunft. Akten der 16. Arbeitstagung für alemannische Dialektologie (=Beihefte zur Zeitschrift für Dialektologie und Linguistik)*. Stuttgart: Steiner Verlag.
- Christen, Helen (Hrsg.) (2004): *Dialekt, Regiolekt und Standardsprache im sozialen und zeitlichen Raum*. Wien: Edition Praesens.
- Dittli, Beat; Häcki-Buhofer, Annelies; Haas, Walter (Hrsg.), (2003): *Gömmmer MiGro? – Veränderungen und Entwicklungen im heutigen Schweizerdeutschen*. Universitätsverlag Freiburg Schweiz.
- Dittmar, Norbert (1997): *Grundlagen der Soziolinguistik - Ein Arbeitsbuch mit Aufgaben*. Tübingen: Niemeyer..
- Dürscheid, Christa; Businger, Martin (Hrsg.) (2006). *Schweizer Standarddeutsch: Beiträge zur Varietätenlinguistik*. Tübingen: Narr.
- Dürscheid, C.; Spitzmüller J. (Hrsg.) (2006): *Perspektiven der Jugendsprachforschung*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Dürscheid, C.; Spitzmüller, J. (Hrsg.) (2006): *Zwischentöne. Zur Sprache der Jugend in der Deutschschweiz*. Zürich: Verlag Neue Zürcher Zeitung.
- Glaser, Elvira / Schmidt, Jürgen E. / Frey, Natascha (Hrsg.) (2011): *Dynamik des Dialekts - Wandel und Variation. Akten des 3. Kongresses der Internationalen Gesellschaft für Dialektologie des Deutschen (IGDD)*. Stuttgart: Steiner Verlag.
- Günther, Susanne; Kotthoff, Helga (1991): *Von fremden Stimmen. Weibliches und männliches Sprechen im Kulturvergleich*: Frankfurt am Main.
- Häcki Buhofer, Annelies (Hrsg.) (1999): *Vom Umgang mit sprachlicher Variation*. Tübingen; Basel: Franke Verlag.
- Klann-Delius, Gisela (2005): *Sprache und Geschlecht - Eine Einführung*. Stuttgart und Weimar: Metzler.
- Kleiner Sprachatlas der deutschen Schweiz / hrsg. von Helen Christen, Elvira Glaser und Matthias Friedli. - Frauenfeld : Huber, 2010.*
- Klotz, Peter; Sieber, Peter (Hrsg.) (1993): *Vielerlei Deutsch. Umgang mit Sprachvarietäten in der Schule*. Stuttgart et al.: Klett.
- Löffler, Heinrich: *Germanistische Soziolinguistik*. Berlin: Erich Schmidt (1985), 2. Aufl. 1994.
- Neuland, Eva (2007): *Jugendsprachen: mehrsprachig – kontrastiv – interkulturell*. Frankfurt a.M.
- Neuland, Eva (2008): *Jugendsprache. Eine Einführung*. Tübingen.
- Neuland, Eva (Hrsg.) (2006): *Variation im heutigen Deutsch: Perspektiven für den Sprachunterricht*. Frankfurt a.M. [etc.]: Lang.
- Niebaum, Hermann / Macha, Jürgen (2014). *Einführung in die Dialektologie des Deutschen*. Berlin/New York: De Gruyter Mouton
- Sieber, Peter; Sitta, Horst (1986): *Mundart und Standardsprache als Problem der Schule*. Aarau: Sauerländer.
- Trudgill, P. (2000). *Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society*. London: Penguin

2.2.2.6 Phraseologie

- Burger, Harald (2007): *Phraseologie. Eine Einführung am Beispiel des Deutschen*. 3. Aufl. Berlin: Erich Schmidt Verlag.
- Donalies, Elke (2009): *Basiswissen Deutsche Phraseologie*. Tübingen und Basel: Francke.
- Mellado Blanco, Carmen (Hrsg.) (2014). *Kontrastive Phraseologie: Deutsch – Spanisch*. Tübingen: Stauffenburg (= Sprachkontraste und Sprachbewusstsein 1)

2.2.2.7 Spracherwerb

- Apeltauer, Ernst (1997): Grundlagen des Erst- und Fremdspracherwerbs. Berlin: Langenscheidt.
- Czinger, Christine (2013): Grammatikerwerb vor und nach der Pubertät. Berlin [etc.]: De Gruyter (= DaZ-Forschung 6).
- Dittmann, Jürgen (2006): Der Spracherwerb des Kindes. Verlauf und Störungen. München: Verlag C.H. Beck oHG. 2. Auflage.
- Griesshaber, Wilhelm (2010): Spracherwerbsprozesse in Erst- & Zweitsprache: eine Einführung. Duisburg : Univ.-Verl. Rhein-Ruhr.
- Grimm, Hannelore (Hrsg.) (2000): Enzyklopädie der Psychologie. Band 3: Sprachentwicklung. Göttingen: Hogrefe.
- Günther, Herbert; Bindel, Walter Rolf (Hrsg.) (2012): Deutsche Sprache in Kindergarten und Vorschule. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren (= DTP 1).
- Klann-Delius, Gisela. (1999): Spracherwerb. Stuttgart: J.B. Metzler.
- Meibauer, Jörg und Rothweiler, Monika (Hrsg.) (1999): Das Lexikon im Spracherwerb. Stuttgart: UTB.
- Szagon, Gisela. (2013): Sprachentwicklung beim Kind: ein Lehrbuch. Weinheim: Beltz.
- Tunç, Seda (2012). Der Einfluss der Erstsprache auf den Erwerb der Zweitsprache. Eine empirische Untersuchung zum Einfluss erstsprachlicher Strukturen bei zweisprachig türkisch-deutschen, kroatisch-deutschen und griechisch-deutschen Hauptschülern und Gymnasiasten. Münster/New York: Waxmann (= Internationale Hochschulschriften 573).

2.2.2.8 Schrift und Schriftspracherwerb

- Bredel, Ursula et al. (Hrsg.) (2004): Schriftspracherwerb und Orthographie. Baltmannsweiler: Schneider.
- Bredel, Ursula et al. (Hrsg.) (2010): Schriftsystem und Schrifterwerb: linguistisch – didaktisch – empirisch. Berlin/New York: de Gruyter.
- Bredel, Ursula; Günther, Hartmut (Hrsg.) (2006): Orthographietheorie und Rechtschreibunterricht. Tübingen: Niemeyer.
- Bredel, Ursula und Müller, Astrid (Hrsg.) (2010): Schriftkompetenz und Schriftsystem: linguistisch, empirisch, didaktisch. Tübingen: Niemeyer. (= Reihe Germanistische Linguistik 289)
- Brügelmann, Hans (1983): Kinder auf dem Weg zur Schrift. Eine Fibel für Lehrer und Laien. Konstanz: Faude.
- Dürscheid, Christa (2006): Einführung in die Schriftlinguistik. 3. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Füssenich, Iris; Löffler, Cordula (2008): Schriftspracherwerb: Einschulung, erstes und zweites Schuljahr. 2. Auflage. München: Reinhardt.
- Günther, Hartmut; Ludwig, Otto (Hrsg.) (1994): Schrift und Schriftlichkeit. Ein interdisziplinäres Handbuch internationaler Forschung. 1. Halbband. Berlin.
- Günther, Herbert und Ludwig, Otto (Hrsg.) (1996): Schrift und Schriftlichkeit. Writing and its use. Ein interdisziplinäres Handbuch internationaler Forschung. 2. Halbband. de Gruyter: Berlin/New York. (= Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaften (HSK) 10.2).
- Haarmann, Harald (1990): Universalgeschichte der Schrift. Frankfurt, New York: Campus
- Jeuk, Stefan/ Schäfer, Joachim (2009): Schriftsprache erwerben. Berlin: Cornelsen Scriptor.

2.2.3 Sprachwissenschaftliche Lexika

- Bussmann, Hadumod (Hrsg.) (2003): Lexikon der Sprachwissenschaft. 3., aktualisierte und erweiterte Auflage, Stuttgart: Kröner Verlag.
- Glück, Helmut (Hrsg.). (2005): Metzler Lexikon Sprache. 3., neu bearb. Aufl. Stuttgart: Metzler.
- Ulrich, Winfried (2002): Wörterbuch linguistische Grundbegriffe. 5. Aufl., Berlin; Stuttgart: Gebr. Borntraeger.

2.2.4 Grammatiken und Wörterbücher

- Bossard, Hans (1962): Zuger Mundartbuch für Schule und Haus. Grammatik und Wörterverzeichnisse. Zürich (Grammatiken und Wörterbücher des Schweizerdeutschen in allgemeinverständlicher Darstellung 4).
- Dudenredaktion (Hrsg.) (2005): Duden. Die Grammatik. Mannheim [etc.] (= Der Duden, Band 4).
- Eisenberg, Peter (2006): Grundriss der deutschen Grammatik. 2 Bde. [Band 1: Das Wort; Band 2: Der Satz], 3., durchges. Auflage, Stuttgart: Metzler.
- Fischer, Ludwig (1960): Luzernerdeutsche Grammatik. Ein Wegweiser zur guten Mundart. Zürich (Grammatiken und Wörterbücher des Schweizerdeutschen in allgemeinverständlicher Darstellung 2).

Stand März 2016

- Gallmann, Peter; Sitta, Horst (2007): Deutsche Grammatik. 5., vollständig überarbeitete Auflage (1. Auflage 1986). Zürich: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich.
- Heuer, Walter; Flückiger Max; Gallmann Peter (2008): Richtiges Deutsch. Vollständige Grammatik und Rechtschreiblehre unter Berücksichtigung der aktuellen Rechtschreibreform. 28. Auflage, Zürich: NZZ-Verlag.
- Kluge, Friedrich (2002): Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache. 24., durchges. und erw. Aufl. Berlin: de Gruyter.
- Schülerduden: Rechtschreibung und Wortkunde (2010). 10., überarb. Aufl. Mannheim [etc.]: Dudenverlag.
- Schülerduden: Grammatik (2010). 6., neu bearb. und aktualisierte Aufl., bearbeitet von P. Gallmann u.a.. Mannheim [etc.]: Dudenverlag.
- Weber, Albert (1948): Zürichdeutsche Grammatik. Ein Wegweiser zur guten Mundart. Unter Mitwirkung von Eugen Dieth. Zürich (Grammatiken und Wörterbücher des Schweizerdeutschen in allgemeinverständlicher Darstellung 1).

2.4 Populärwissenschaftliche, anregende Bücher

- Nützel, Nikolaus (2007): Sprache oder Was den Menschen zum Menschen macht. München: cbj Verlag
- Pinker, Steven (1996): Der Sprachinstinkt. Wie der Geist die Sprache bildet. Aus dem Amerikanischen von Martina Wiese. München: Knauer.
- Störig, Hans Joachim (2009): Die Sprachen der Welt. Geschichte, Fakten, Geheimnisse. Mit zahlreichen Photos, Zeichnungen und Tabellen. Anaconda.
- Wiese, H. (2007): Eine Zeitreise zu den Ursprüngen unserer Sprache: Wie die Indogermanistik unsere Wörter erklärt. Berlin: Logos Verlag.
- Zimmer, Dieter E. (2003): So kommt der Mensch zur Sprache: über Spracherwerb, Sprachentstehung und Sprache und Denken. (7. Aufl.) München: Heyne.

3. Deutsch als Zweitsprache

3.1 Allgemeine Einführungen

- Ahrenholz, Bernt (Hrsg.) (2008): Zweitspracherwerb. Diagnosen, Verläufe, Voraussetzungen. Freiburg i.Br.: Fillibach.
- Ahrenholz, Bernt; Oomen-Welke, Ingelore (Hrsg.) (2010): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. (= Deutschunterricht in Theorie und Praxis 9)
- Jeuk, Stefan (2013). Deutsch als Zweitsprache in der Schule. Grundlagen – Diagnose – Förderung. 2., aktualisierte Auflage, Stuttgart: Kohlhammer.
- Kniffka, Gabriele; Siebert-Ott, Gesa (2007). Deutsch als Zweitsprache. Lehren und lernen. Paderborn: Schöningh.
- Rösch, Heidi (2011): Deutsch als Zweit- und Fremdsprache. Berlin: Akademie Verlag.

3.1.1 Diagnostik und Förderung

- Ahrenholz, Bernt (Hrsg.) (2008): Deutsch als Zweitsprache. Voraussetzungen und Konzepte für die Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund. (2. Aufl.). Freiburg i.Br: Fillibach.
- Ahrenholz, Bernt; Knapp, Werner (Hrsg.) (2012). Sprachstand erheben – Spracherwerb erforschen. Beiträge aus dem 6. Workshop Kinder mit Migrationshintergrund. Stuttgart: Klett (Fillibach).
- Günther, Britta; Günther, Herbert (2004): Erstsprache und Zweitsprache. Einführung aus pädagogischer Sicht. Weinheim und Basel: Beltz.
- Jampert, Karin (2002): Schlüsselsituation Sprache. Spracherwerb im Kindergarten unter besonderer Berücksichtigung des Spracherwerbs bei mehrsprachigen Kindern. Opladen: Leske + Budrich.
- Jeuk, Stefan (Hrsg.) (2012). Förderdiagnostik sprachlicher Entwicklung in der Sekundarstufe I. Das FISA-Projekt im Überblick: Konzeption, Verfahren und Evaluationsergebnisse. Stuttgart: Klett (Fillibach).
- Kassis-Filippakou, Maria (2013). Zur Beurteilung sprachlicher Kompetenz Jugendlicher mit Migrationshintergrund. Eine qualitative Analyse. Münster/New York: Waxmann.
- Klages, H./ Pagonis, G. (Hrsg.) (2014): Linguistisch fundierte Sprachförderung und Sprachdidaktik. Grundlagen, Konzepte, Desiderate. Berlin [etc.]: De Gruyter Mouton (= DaZ-Forschung 7).
- Schulz, Petra; Tracy, Rosemarie (2011): LiSe-DaZ. Linguistische Sprachstandserhebung – Deutsch als Zweitsprache. Göttingen: Hogrefe.
- Rösch, Heidi (2005). Deutsch als Zweitsprache. Sprachförderung in der Sekundarstufe 1. Grundlagen – Übungsideen – Kopiervorlagen. Braunschweig: Schroedel.

Stand März 2016

Rösch, Heidi (2008): Deutsch als Zweitsprache. Grundlagen, Übungsideen, Kopiervorlagen zur Sprachförderung. Hannover: Schroedel.

3.1.2 Erwerbsverläufe

Anstatt, Tanja (Hrsg.) (2007): Mehrsprachigkeit bei Kindern und Erwachsenen. Erwerb, Formen, Förderung. Tübingen: Attempto.

Ahrenholz, Bernt (Hrsg.) (2009). Empirische Befunde zum Deutsch- als-Zweitsprache-Erwerb zur Sprachförderung. Beiträge aus dem 3. Workshop Kinder mit Migrationshintergrund. Stuttgart: Klett (Fillibach).

Ahrenholz, Bernt (Hrsg.) (2012). Kinder mit Migrationshintergrund – Spracherwerb und Fördermöglichkeiten. Stuttgart: Klett (Fillibach).

Ahrenholz, Bernt / Grommes, Patrick (Hrsg.) (2014). Deutsch als Zweitsprache im Jugendalter. Berlin/Boston: De Gruyter Mouton.

Bartnitzky, Horst; Speck-Hamdan, Angelika (Hrsg.) (2005). Deutsch als Zweitsprache lernen. Frankfurt am Main: Grundschulverband.

Diehl, Erika; Christen, Helen; Leuenberger, Sandra; Pelvat, Isabelle; Studer, Thérèse (Hrsg.) (2000): Grammatikunterricht: Alles für der Katz? Untersuchungen zum Zweitspracherwerb Deutsch. Tübingen: Niemeyer [= Reihe Germanistische Linguistik 220].

Niebuhr-Siebert, Sandra / Baake, Heike (2013). Kinder mit Deutsch als Zweitsprache in der Grundschule. Stuttgart: Kohlhammer.

3.2 Mehrsprachigkeit

Fürstenau, Sara; Gomolla, Mechthild (Hrsg.) (2010): Migration und schulischer Wandel. Mehrsprachigkeit. Wiesbaden, VS Verlag für Sozialwissenschaft.

Schader, Basil (2011). Deine Sprache – meine Sprache. Handbuch zu 14 Migrationssprachen und zu Deutsch. Zürich: Lehrmittelverlag Zürich.

Weskamp, Ralf (2007): Mehrsprachigkeit. Sprachevolution, kognitive Sprachverarbeitung und schulischer Fremdspracherwerb. Braunschweig: Bildungshaus Schulbuchverlage.

3.2.1 Mehrsprachigkeit in der Schule

Belke, Gerlind (2008): Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht. Sprachspiele – Spracherwerb – Sprachvermittlung (4. Aufl.). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Decker, Yvonne / Oomen-Welke, Ingelore (Hrsg.) (2013). Deutsch als Zweitsprache: Beiträge zur durchgängigen Sprachbildung. Stuttgart: Fillibach bei Klett

Gyger, Mathilde; Heckendorn-Heinimann, Brigitte (Hrsg.) (1999): Erfolgreich integriert? Fremd- und mehrsprachige Kinder und Jugendliche in der Schweiz. Bern: Berner Lehrmittel- und Medienverlag.

Krifka, Manfred et al. (Hrsg.) (2014). Das mehrsprachige Klassenzimmer. Über die Muttersprachen unserer Schüler. Springer.

Oomen-Welke, Ingelore / Dirim, Inci (Hrsg.) (2013). Mehrsprachigkeit in der Klasse wahrnehmen – aufgreifen – fördern. Stuttgart: Klett (Fillibach).

Portmann-Tselikas, Paul R. (1996): Sprachförderung im Unterricht. Handbuch für den Sach- und Sprachunterricht in mehrsprachigen Klassen. Zürich: Orell Füssli.

Reich, Hans H. / Krumm, Hans-Jürgen (2013). Sprachbildung und Mehrsprachigkeit. Ein Curriculum zur Wahrnehmung und Bewältigung sprachlicher Vielfalt im Unterricht. Münster/New York: Waxmann.

Schader, Basil (2004): Sprachenvielfalt als Chance. Das Handbuch. Hintergründe und 101 praktische Vorschläge für den Unterricht in mehrsprachigen Klassen. Troisdorf: Bildungsverlag EINS.

3.3 Einzelthemen

Erfurt, Jürgen / Leichsering, Tatjana / Streb, Reseda (Hrsg.) (2013): Mehrsprachigkeit und Mehrschriftigkeit. Sprachliches Handeln in der Schule. Duisburg: Universitätsverlag Rhein-Ruhr (= OBST 83).

Griesshaber, Wilhelm; Kalkavan, Zeynep (2012). Orthografie- und Schrifterwerb bei mehrsprachigen Kindern. Stuttgart: Klett (Fillibach).

Haudeck, Helga (2008). Fremdsprachliche Wortschatzarbeit ausserhalb des Klassenzimmers. Eine qualitative Studie zu Lernstrategien und Lerntechniken in den Klassenstufen 5 und 8. Tübingen: Narr (= Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik).

Stand März 2016

- Juska-Bacher, Britta; Beckert, Christine (2015). Bildungssprache am Schulanfang: Theoretische Herausforderungen - empirische Erkenntnisse - Förderperspektiven. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Neumann, Astrid (Hrsg.) (2013). Wortschatzarbeit unter Bedingungen von Heterogenität. Theoretische Überlegungen und praktische Beispiele im Kontext mehrsprachiger Ausbildung. Hamburg: Kovac (= Blickpunkt Deutsch als Zweitsprache 3).
- Nodari, Claudio (2006): Grundlagen zur Wortschatzarbeit. Netzwerk sims – Sprachförderung in mehrsprachigen Schulen. Herausgegeben vom Institut für interkulturelle Kommunikation in Zürich.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2008): Lernen in der Zweitsprache. Grundlagen und Verfahren der Förderung von Textkompetenz in mehrsprachigen Klassen. Tübingen: Narr.
- Röhner, C./ Hövelbrinks, B. (Hrsg.) (2013). Fachbezogene Sprachförderung in Deutsch als Zweitsprache. Theoretische Konzepte und empirische Befunde zum Erwerb bildungssprachlicher Kompetenzen. Weinheim: Beltz Juventa.
- Roll, Heike / Schramm, Karen (Hrsg.) (2010). Alphabetisierung in der Zweitsprache Deutsch. Duisburg: Universitätsverlag Rhein-Ruhr (= OBST 77).

3.4 Deutsch als Fremdsprache

- Huneke, Hans-Werner; Steinig, Wolfgang; Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. 6. neu bearbeitete und erweiterte Auflage 2013, Erich Schmidt Verlag ISBN 978-3-503-13765-7

4. Lernbereich Schreiben

4.1 Übersichten, Studienbücher

- Becker-Mrotzek, Michael; Böttcher, Ingrid (2006): Schreibkompetenz entwickeln und beurteilen. Praxisbuch für die Sekundarstufe I und II. Cornelsen Scriptor: Berlin.
- Fix, Martin (2006): Texte schreiben. Schreibprozesse im Deutschunterricht. Schöningh: Paderborn/München/Wien/Zürich. 3-8252-8237-6
- Otto, Ludwig (2005): Geschichte des Schreibens. Band 1. Von der Antike bis zum Buchdruck. Berlin, Walter de Gruyter Verlag.
- MacArthur, Charles A.; Graham, Steve; Fitzgerald, Jill (Hrsg.) (2006): Handbook of writing research. The Guilford Press: New York, NY.
- Merz-Grötsch, Jasmin (2000): Schreiben als System. Band 1: Schreibforschung und Schreibdidaktik – Ein Überblick. Fillibach: Freiburg i. Br.

4.2 Schreibmotivation

- Baumann, Jürgen; Müller, Astrid (1998): Zum Schreiben motivieren - das Schreiben unterstützen. Ermutigung zu einem schreiber-differenzierten Unterricht. In: Praxis Deutsch 149, S. 16–22.
- Hidi, Suzanne; Boscolo, Pietro (Hrsg.) (2007): Writing and motivation. Elsevier: Oxford. (= Studies in Writing 19).
- Keseling, Gisbert (2004): Die Einsamkeit des Schreibers. Wie Schreibblockaden entstehen und erfolgreich bearbeitet werden können. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Schiefele, Ulrich (1996): Motivation und Lernen mit Texten. Hogrefe: Göttingen.

4.3 Schreibstrategien / Schreibprozesse

- Baumann, Jürgen; Weingarten, Rüdiger (Hrsg.) (1995): Schreiben. Prozesse, Prozeduren und Produkte. Westdeutscher Verlag: Opladen.
- Baumann, Jürgen; Weingarten, Rüdiger (1995): Prozesse, Prozeduren und Produkte des Schreibens. In: Jürgen Baumann und Rüdiger Weingarten (Hrsg.): Schreiben. Prozesse, Prozeduren und Produkte. Westdeutscher Verlag: Opladen. S. 7–25.
- Fix, Martin (2000): Textrevisionen in der Schule. Prozessorientierte Schreibdidaktik zwischen Instruktion und Selbststeuerung. Empirische Untersuchungen in achten Klassen. Schneider: Baltmannsweiler.
- Glaser, Cornelia (2005): Förderung der Schreibkompetenz bei Grundschulern: Effekte einer integrierten Vermittlung kognitiver Schreibstrategien und selbstregulatorischer Fertigkeiten. Universität Potsdam: Potsdam. [opus.kobv.de/ubp/volltexte/2005/217/; besucht am 15.6. 2010]
- Glaser, Cornelia; Brunstein, Joachim C. (2008): Förderung selbstregulierten Schreibens. In: Wolfgang Schneider und Marcus Hasselhorn (Hrsg.): Handbuch der Pädagogischen Psychologie. Hogrefe: Göttingen. S. 371–380.
- Herrmann, Theo (2003): Planung und Regulation der Sprachproduktion. In: Theo Herrmann und Joachim Grabowski (Hrsg.): Enzyklopädie der Psychologie. Sprache, Band 1: Sprachproduktion. Hogrefe: Göttingen; Bern; Toronto; Seattle. S. 309–331.

Stand März 2016

- Hüttis-Graff, Petra und Jantzen, Christoph (Hrsg.) (2012): Überarbeiten lernen - Überarbeiten als Lernen. Stuttgart: Fillibach bei Klett
- Jantzen, Christoph / Hüttis-Graff, Petra (Hrsg.) (2012). Überarbeiten lernen – Überarbeiten als Lernen. Stuttgart: Klett (Fillibach)
- Klotz, Peter; Beschreiben. Grundzüge einer Deskriptologie. 2013. Erich Schmidt Verlag
- Molitor-Lübbert, Sylvie (1996): Schreiben als mentaler und sprachlicher Prozess. In: Herbert Günther und Otto Ludwig (Hrsg.): Schrift und Schriftlichkeit. Writing and its use. Ein interdisziplinäres Handbuch internationaler Forschung. 2. Halbband. de Gruyter: Berlin/New York. (= Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaften (HSK) 10.2). S. 1005–1027.
- Nitz, Lena (2010): Texte überarbeiten. Das Problem der Kohärenz in Schreibkonferenzen. Eine textlinguistische Untersuchung in der Grundschule. Münster: Lit Verlag
- Pajares, Frank; Valiante, Gio; Cheong, Yuk F. (2007): Writing self-efficacy and its relations to gender, writing motivation, and writing competence: a developmental perspective. In: Suzanne Hidi und Pietro Boscolo (Hrsg.): Writing and motivation. Elsevier: Oxford. (= Studies in Writing 19). S. 141–159.
- Pajares, Frank; Valiante, Gio (2006): Self-efficacy beliefs and motivation in writing development. In: Charles A. MacArthur, Steve Graham und Jill Fitzgerald (Hrsg.): Handbook of writing research. The Guilford Press: New York, NY. S. 158–170.
- Rau, Cornelia (1994): Revisionen beim Schreiben. Zur Bedeutung von Veränderungen in Textproduktionsprozessen. Niemeyer: Tübingen. (= Reihe Germanistische Linguistik 148).
- Rau, Tilman (2014): Journalistisches Schreiben im Unterricht. Themenfindung, Recherchen, Textformen. Seelze: Kallmeyer
- Schmelz, Markus (2009): Texte überarbeiten im Deutschunterricht der Hauptschule. Eine empirische Untersuchung zur Rezeption schreibdidaktischer Neuerungen. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Schreblowski, Stephanie; Hasselhorn, Marcus (2006): Selbstkontrollstrategien: Planen, Überwachen, Bewerten. In: Heinz Mandl und Helmut F. Friedrich (Hrsg.): Handbuch Lernstrategien. Hogrefe: Göttingen. S. 151–161.
- Staub, Fritz C. (2006): Notizenmachen: Funktionen, Formen und Werkzeugcharakter von Notizen. In: Heinz Mandl und Helmut F. Friedrich (Hrsg.): Handbuch Lernstrategien. Hogrefe: Göttingen. S. 59–71.
- Thüring, Hubert; Schläfli, Michael; Jäger-Trees, Corinna und Feitknecht, Thomas (Hrsg.) (2009): Anfangen zu schreiben. Ein kardinales Moment von Textgenese und Schreibprozess im literarischen Archiv des 20. Jahrhunderts. München: Fink. (= Zur Genealogie des Schreibens 11)
- Winter, Alexander (1992): Metakognition beim Textproduzieren. Narr: Tübingen.
- Zimmerman, Barry J.; Kitsantas, Anastasia (2007): A writer's discipline: The development of self-regulatory skill. In: Suzanne Hidi und Pietro Boscolo (Hrsg.): Writing and motivation. Elsevier: Oxford. (= Studies in Writing 19). S. 51–69.

4.4 Schreibunterricht

- Abraham, Ulf; Baurmann, Jürgen; Feilke, Helmuth; Kammler, Clemens; Müller, Astrid (2007): Kompetenzorientiert unterrichten. Überlegungen zum Schreiben und Lesen. In: Praxis Deutsch 203/34.
- Abraham, Ulf; Kupfer-Schreiner, Claudia; Maiwald, Klaus (Hrsg.) (2005): Schreibförderung und Schreiberziehung. Eine Einführung für Schule und Hochschule. Auer: Donauwörth.
- Bachmann, Thomas; Ospelt, Barbara; Ospelt, Kathrin; Vital, Nathalie (2007): Aufgaben mit Profil – Frühe Förderung anspruchsvoller Schreibfähigkeiten. Zusammenfassung einer explorativen Studie der PH Zürich.
- Becker-Mrotzek, Michael (2004): Schreibkonferenzen in der Grundschule. In: Gerd Bräuer (Hrsg.): Schreiben(d) lernen. Ideen und Projekte für die Schule. edition Körber-Stiftung: Hamburg. S. 105–119.
- Bräuer, Gerd und Schindler, Kirsten (Hrsg.) (2011): Schreibarrangements für Schule, Hochschule, Beruf. Freiburg i. Br.: Fillibach
- Fix, Martin (2004): Textfeedback in der Sekundarstufe I. In: Gerd Bräuer (Hrsg.): Schreiben(d) lernen. Ideen und Projekte für die Schule. edition Körber-Stiftung: Hamburg. S. 120–132.
- Fix, Martin (2005): Prozess, Produkt und Bewertung. In: Ulf Abraham, Claudia Kupfer-Schreiner und Klaus Maiwald (Hrsg.): Schreibförderung und Schreiberziehung. Eine Einführung für Schule und Hochschule.
- Giuriato, Davide; Stingelin, Martin und Zanetti, Sandro (Hrsg.) (2008): "Schreiben heisst: sich selber lesen". Schreibszenen als Selbstlektüren. München: Fink. (= Zur Genealogie des Schreibens 9)
- Glaser, Cornelia; Kessler, Christina und Palm, Debora (2011): Aufsatztraining für 5. bis 7. Klassen: Ein Manual für Lehrkräfte mit Unterrichtsmaterialien. Hogrefe-Verlag
Auer: Donauwörth. S. 186–196.
- Jechle, Thomas (1992): Kommunikatives Schreiben. Narr: Tübingen.

Stand März 2016

- Neumann, Astrid (2007): Schreiben. Ausgangspunkt für eine kriteriengeleitete Ausbildung in der Schule. In: Heiner Willenberg (Hrsg.): Kompetenzhandbuch für den Deutschunterricht. Auf der empirischen Basis des DESI-Projekts. Schneider: Baltmannsweiler. S. 74–83.
- Senn, Werner (2009): Mit HarmoS zu einer neuen Aufgabekultur? Schreibaufgaben im Vergleich: Aufgaben zum Testen – Aufgaben zum Lernen. In: Informationen zur Deutschdidaktik 3/33, S. 88–101.
- Sieber, Peter (2005): Didaktik des Schreibens – vom Produkt zum Prozess und weiter zur Textkompetenz. In: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften 3/27, S. 381–406.
- Zopfi, Christa; Nussbaumer, Olivia; Zurschmitten, Evi; Schreiben mit allen Sinnen. Kreatives Schreiben im Unterricht. 1. Auflage 2012. Verlag LCH Zürich

4.5 Schreibmodelle

- Baurmann, Jürgen; Pohl, Thorsten (2009): Schreiben - Texte verfassen. In: Albert Bremerich-Vos, Dietlinde Granzer, Ulrike Behrens und Olaf Köller (Hrsg.): Bildungsstandards für die Grundschule: Deutsch konkret. Aufgabenbeispiele – Unterrichts Anregungen – Fortbildungsideen. Cornelsen Scriptor: Berlin. S. 75–103.
- Hayes, John R. (2009): From idea to text. In: Roger Beard, Debra Myhill, Jeni Riley und Martin Nystrand (Hrsg.): The SAGE handbook of writing development. SAGE Publications Ltd.: London. S. 65–79.
- Hayes, John R.; Flower, Linda S. (1980): Identifying the organization of writing processes. In: Lee W. Gregg und Erwin R. Steinberg (Hrsg.): Cognitive processes in writing. Erlbaum: Mahwah, NJ. S. 3–30.
- Rickheit, Gert; Strohner, Hans (2003): Modelle der Sprachproduktion. In: Theo Herrmann und Joachim Grabowski (Hrsg.): Enzyklopädie der Psychologie. Sprache, Band 1: Sprachproduktion. Hogrefe: Göttingen; Bern; Toronto; Seattle. S. 267–286.
- Rijlaarsdam, Gert; Braaksma, Martine; Couzijn, Michel; Janssen, Tanja; Kieft, Marleen; Raedts, Mariet; van Steendam, Elke; Toorenaar, Anne; van den Bergh, Huub (2009): The role of readers in writing development: Writing students bringing their texts to the test. In: Roger Beard, Debra Myhill, Jeni Riley und Martin Nystrand (Hrsg.): The SAGE handbook of writing development. SAGE Publications Ltd.: London. S. 436–452.
- Sieber, Peter (2003): Modelle des Schreibprozesses. In: Ursula Bredel, Hartmut Günther, Peter Klotz und Jakob Ossner (Hrsg.): Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch. 1. Teilband. Schöningh (UTB): Paderborn. S. 208–223.
- Van den Bergh, Huub; Rijlaarsdam, Gert (2007): The dynamics of idea generation during writing: An online study. In: Mark Torrance, Luuk van Waes und David W. Galbraith (Hrsg.): Writing and Cognition: Research and Applications. Elsevier: Amsterdam. (= Studies in Writing 20). S. 125–150.

4.6 Schreibentwicklung / Schreiben lernen

- Andresen, Helga; Funke, Reinold (2003): Entwicklung sprachlichen Wissens und sprachlicher Bewusstheit. In: Ursula Bredel, Hartmut Günther, Peter Klotz und Jakob Ossner (Hrsg.): Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch. 1. Teilband. Schöningh (UTB): Paderborn. S. 438–451.
- Augst, Gerhard; Disselhoff, Katrin; Henrich, Alexandra; Pohl, Thorsten; Völzing, Paul-Ludwig (2007): Text-Sorten-Kompetenz. Eine echte Longitudinalstudie zur Entwicklung der Textkompetenz im Grundschulalter. Peter Lang: Frankfurt a. M./Bern/New York/Paris. (= Theorie und Vermittlung der Sprache Band 48).
- Augst, Gerd; Faigel, Peter (1986): Von der Reihung zur Gestaltung. Untersuchung zur Ontogenese der schriftsprachlichen Fähigkeiten von 13-23 Jahren. Lang: Frankfurt a. M. u. a. (= Theorie und Vermittlung der Sprache).
- Becker-Mrotzek, Michael (1997): Schreibentwicklung und Textproduktion. Der Erwerb der Schreibfähigkeit am Beispiel der Bedienungsanleitung. Westdeutscher Verlag: Opladen.
- Roger Beard, Debra Myhill, Jeni Riley; Martin Nystrand (Hrsg.) (2009): The SAGE handbook of writing development. SAGE Publications Ltd.: London.
- Bereiter, Carl; Scardamalia, Marlene (1987): The psychology of written composition. Erlbaum: Mahwah, NJ.
- Dehn, Mechthild (2005): Schreiben als Transformationsprozess. Zur Funktion von Mustern: literarisch - orthografisch - medial. In: Mechthild Dehn und Petra Hüttis-Graff (Hrsg.): Kompetenz und Leistung im Deutschunterricht. Spielraum für Muster des Lernens und Lehrens. Ein Studienbuch. Fillibach: Freiburg i. Br. S. 9–32.
- Feilke, Helmuth (2003): Entwicklung schriftlich-konzeptueller Fähigkeiten. In: Ursula Bredel, Hartmut Günther, Peter Klotz und Jakob Ossner (Hrsg.): Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch. 1. Teilband. Schöningh (UTB): Paderborn. S. 178–192.
- Fix, Martin (2008): Lernen durch Schreiben. In: Praxis Deutsch 210/35, S. 6–15.
- Keseling, Gisbert (2004): Die Einsamkeit des Schreibers. Wie Schreibblockaden entstehen und erfolgreich bearbeitet werden können. VS Verlag für Sozialwissenschaften: Wiesbaden.
- Kruse, Otto; Berger, Katja; Ulmi, Marianne (Hrsg.) (2006): Prozessorientierte Schreibdidaktik. Schreibtraining für Schule, Studium und Beruf. Haupt: Bern und Stuttgart.

Stand März 2016

- Kruse, Otto; Ruhmann, Gabriele (2006): Prozessorientierte Schreibdidaktik: Eine Einführung. In: Otto Kruse, Katja Berger und Marianne Ulmi (Hrsg.): Prozessorientierte Schreibdidaktik. Schreibtraining für Schule, Studium und Beruf. Haupt: Bern und Stuttgart. S. 13–35.
- Lehnen, Katrin (1999): Kooperative Textproduktion. In: Otto Kruse, Eva-Maria Jakobs und Gabriela Ruhmann (Hrsg.): Schlüsselkompetenz Schreiben. Konzepte, Methoden, Projekte für Schreibberatung und Schreibdidaktik an der Hochschule. Luchterhand. S. 147–170.
- Lehnen, Katrin; Schindler, Kirsten (2002): Repertoire erweitern. Für andere Domänen trainieren. In: Daniel Perrin, Ingrid Böttcher, Otto Kruse und Arne Wrobel (Hrsg.): Schreiben. Von intuitiven zu professionellen Schreibstrategien. Wiesbaden. S. 151–168.
- Pohl, Thorsten (2008): Die Entwicklung der Textsortenkompetenz im Grundschulalter. In: Albert Bremerich-Vos, Dietlinde Granzer und Olaf Köller (Hrsg.): Lernstandsbestimmungen im Fach Deutsch. Gute Aufgaben für den Unterricht. Beltz: Weinheim. S. 88–116.
- Scardamalia, Marlene; Bereiter, Carl (1987): Knowledge telling and knowledge transforming in written composition. In: Sheldon Rosenberg (Hrsg.): Advances in applied psycholinguistics. Vol. 2: Reading, writing, and language learning. Cambridge University Press: Cambridge M.A. S. 142–175.
- Steinhoff, Torsten (2007): Wissenschaftliche Textkompetenz. Sprachgebrauch und Schreibentwicklung in wissenschaftlichen Texten von Studenten und Experten. Tübingen: Niemeyer. (= Reihe Germanistische Linguistik 280)
- Weinhold, Swantje (2005): Schreibkonzepte von Grundschulkindern. Ergebnisse einer Befragung zum Textschreiben im Kontext neuer Medien. In: Mechthild Dehn und Petra Hüttis-Graff (Hrsg.): Kompetenz und Leistung im Deutschunterricht. Spielraum für Muster des Lernens und Lehrens. Ein Studienbuch. Fillibach: Freiburg i. Br. S. 73–72.

4.7 Schreibkompetenz

- Baurmann, Jürgen (2005): Schreibdidaktik als Spurensuche. In: Mechthild Dehn und Petra Hüttis-Graff (Hrsg.): Kompetenz und Leistung im Deutschunterricht. Spielraum für Muster des Lernens und Lehrens. Ein Studienbuch. Fillibach: Freiburg i. Br. S. 57–72.
- Beck, Bärbel; Klieme, Eckhard (Hrsg.) (2007): Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messung: DESI-Studie. Beltz: Weinheim.
- Bremerich-Vos, Albert; Granzer, Dietlinde; Behrens, Ulrike; Köller, Olaf (Hrsg.) (2009): Bildungsstandards für die Grundschule: Deutsch konkret. Aufgabenbeispiele – Unterrichts Anregungen – Fortbildungsideen. Cornelsen Scriptor: Berlin.
- Dehn, Mechthild; Hüttis-Graff, Petra (Hrsg.) (2005): Kompetenz und Leistung im Deutschunterricht. Spielraum für Muster des Lernens und Lehrens. Ein Studienbuch. Fillibach: Freiburg i. Br.
- Fix, Martin (2007): Zur Problematik von Kompetenzstufen für Schülertexte. In: Heiner Willenberg (Hrsg.): Kompetenzhandbuch für den Deutschunterricht. Auf der empirischen Basis des DESI-Projekts. Schneider: Baltmannsweiler. S. 84–95.
- Harsch, Claudia; Neumann, Astrid; Lehmann, Rainer; Schröder, Konrad (2007): Schreibfähigkeit. In: Bärbel Beck und Eckhard Klieme (Hrsg.): Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messung: DESI-Studie. Beltz: Weinheim. S. 42–62.
- Kellogg, Ronald T. (2003): Schriftliche Sprachproduktion. In: Theo Herrmann und Joachim Grabowski (Hrsg.): Enzyklopädie der Psychologie. Sprache, Band 1: Sprachproduktion. Hogrefe: Göttingen / Bern / Toronto / Seattle. S. 531–559.
- Neumann, Astrid (2006): Schreibkompetenz Hamburger Schülerinnen und Schüler in der 11. Klasse. Ergebnisse aus LAU 11 und ULME I. In: Didaktik Deutsch 21, S. 20–43.
- Neumann, Astrid (2008): Textproduktion in der Sekundarstufe I. Empirische Hinweise zur vergleichbaren Messbarkeit von Schreibleistungen aus der Sicht des Large-Scale-Assessments in DESI. In: Albert Bremerich-Vos, Dietlinde Granzer und Olaf Köller (Hrsg.): Lernstandsbestimmungen im Fach Deutsch. Gute Aufgaben für den Unterricht. Beltz: Weinheim. S. 117–132.
- Sieber, Peter (Hrsg.) (1994): Sprachfähigkeiten - Besser als ihr Ruf und nötiger denn je! Ergebnisse und Folgerungen aus einem Forschungsprojekt. Sauerländer: Frankfurt a. M. u. a. (= Sprachlandschaft 12).
- Sieber, Peter (1998): Parlando in Texten. Zur Veränderung kommunikativer Grundmuster in der Schriftlichkeit. (Reprint 2011). de Gruyter: Berlin/New York. (= Reihe Germanistische Linguistik 191).

4.8 Schreiben – Textbeurteilung

- Böttcher, Ingrid; Becker-Mrotzek, Michael (2003): Texte bearbeiten, bewerten und benoten. Schreibdidaktische Grundlagen und unterrichtspraktische Anregungen. Cornelsen Scriptor: Berlin.

Stand März 2016

- Hanser, Cornelia; Nussbaumer, Markus; Sieber, Peter (1994): Was sich in geschriebenen Texten zeigt. In: Peter Sieber (Hrsg.): Sprachfähigkeiten - Besser als ihr Ruf und nötiger denn je! Ergebnisse und Folgerungen aus einem Forschungsprojekt. Sauerländer: Frankfurt a. M. u. a. (= Sprachlandschaft 12). S. 187–301.
- Jeuk, Stefan; Schmid-Barkow, Ingrid (Hrsg.) (2009): Differenzen diagnostizieren und Kompetenzen fördern im Deutschunterricht. Fillibach: Freiburg i. Br.
- Nussbaumer, Markus (1991): Was Texte sind und wie sie sein sollen. Ansätze zu einer sprachwissenschaftlichen Begründung eines Kriterienrasters zur Beurteilung schriftlicher Schülertexte. Niemeyer: Tübingen. (= Reihe Germanistischer Linguistik (RGL)).
- Nussbaumer, Markus; Sieber, Peter (1994): Texte analysieren mit dem Zürcher Textanalyseraster. In: Peter Sieber (Hrsg.): Sprachfähigkeiten - Besser als ihr Ruf und nötiger denn je! Ergebnisse und Folgerungen aus einem Forschungsprojekt. Sauerländer: Frankfurt a. M. u. a. (= Sprachlandschaft 12). S. 141–186.
- Nussbaumer, Markus; Sieber, Peter (1995): Über Textqualitäten reden lernen - z. B. anhand des "Zürcher Textanalyserasters". In: Diskussion Deutsch 26, S. 36–52.
- Senn, Werner; Lötscher, Hanni; Malti, Tina (2005): Selbst- und Fremdbeurteilungsprozesse bei gemeinsam lernenden Schülerinnen und Schülern. Eine Studie zum kooperativen Lernen und Beurteilen in Schreibkonferenzen. PHZ-Luzern: Luzern. (= Forschungsberichte PHZ 2).
- Senn, Werner (2010): Schreiben als Voraussetzung und Ziel der Portfolioarbeit. Mit dem Portfolio Schreiben lernen. In: Thorsten Pohl und Torsten Steinhoff (Hrsg.): Textformen als Lernformen. Gilles & Francke Verlag: Duisburg. (= Kölner Beiträge zur Sprachdidaktik 7). S. 163–190.

5. Lernbereich Sprechen – Mündlichkeit

- Abraham, Ulf (2008): Sprechen als reflexive Praxis. Mündlicher Sprachgebrauch in einem kompetenzorientierten Deutschunterricht. Fillibach: Freiburg i. Br.
- Becker, Tabea (2005): Kinder lernen erzählen. Zur Entwicklung der narrativen Fähigkeiten von Kindern unter Berücksichtigung der Erzählform. Schneider Hohengehren: Baltmannsweiler.
- Becker-Mrotzek, Michael (1992): Studienbibliographien Sprachwissenschaft. Band 4: Diskursforschung und Kommunikation in Institutionen. Heidelberg: Groos.
- Becker-Mrotzek, Michael (Hrsg.) (2009): Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik. Schneider: Baltmannsweiler. (= Deutschunterricht in Theorie und Praxis (DTP) 3).
- Behrens, Ulrike und Eriksson, Brigit (Hrsg.) (2011): Sprachliches Lernen zwischen Mündlichkeit und Schriftlichkeit. Bern: hep. (= Mündlichkeit 1)
- Brinker, Klaus; Sager, Sven, F. (1996): Linguistische Gesprächsanalyse. Eine Einführung. 2. Aufl. Berlin: Erich Schmidt. (= Grundlagen der Germanistik 30).
- Fritz, Gerd; Hundsnurscher, Franz (Hrsg.) (1994): Handbuch der Dialoganalyse. Niemeyer: Tübingen.
- Grundler, Elke / Vogt, Rüdiger (Hrsg.) (2013). Unterrichtskommunikation: Grammatik, Experimente, Gleichungen. Tübingen: Stauffenburg.
- Häcki Buhofer, Annelies; Burger, Harald (1998): Wie Deutschschweizer Kinder Hochdeutsch lernen. Der ungesteuerte Erwerb des gesprochenen Hochdeutschen durch Deutschschweizer Kinder zwischen sechs und acht Jahren. Franz Steiner Verlag: Stuttgart. (= Zeitschrift für Dialektologie und Linguistik. Beihefte).
- Henne, Helmut; Rehbock, Helmut (1995): Einführung in die Gesprächsanalyse. 3. Aufl. Berlin/New York: de Gruyter. (=Sammlung Göschen 2212).
- Krelle, Michael; Spiegel, Carmen (Hrsg.) (2009): Sprechen und Kommunizieren. Entwicklungsperspektiven, Diagnosemöglichkeiten und Lernszenarien in Deutschunterricht und Deutschdidaktik. Schneider: Baltmannsweiler.
- Klotz, Peter; Sieber, Peter (Hrsg.) (1993): Vielerlei Deutsch. Umgang mit Sprachvarietäten in der Schule. Klett: Stuttgart.
- Peyer, Ann; Bachmann, Thomas (2006): Hintergrundwissen zum Thema "Hochdeutsch als Unterrichtssprache". In: Claudia Neugebauer & Thomas Bachmann (Hg.). Handbuch Hochdeutsch. Grundlagen, Praxisberichte und Materialien zum Thema Hochdeutschsprechen in der Schule. Zürich, Lehrmittelverlag. 17-40.
- Papst, Marita; Wagner, Roland; Naumann, Carl L. (Hrsg.) (1997): Sprecherziehung im Unterricht. München; Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
- Quasthoff, Uta (2009): Entwicklung der mündlichen Kommunikationskompetenz. In: Michael Becker-Mrotzek (Hrsg.): Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik. Schneider: Baltmannsweiler. (= Deutschunterricht in Theorie und Praxis (DTP) 3). S. 84–100.
- Schwitalla, Johannes (2006): Gesprochenes Deutsch. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt Verlag.
- Senn, Werner (2004): "Warum bist du nicht gekommen?" Beurteilung von mündlichen Kommunikationssituationen. In: Praxis Deutsch 184, S. 32–38.
- Sieber, Peter; Sitta, Horst (Hrsg.) (1988): Mundart und Hochdeutsch im Unterricht. Sauerländer: Frankfurt a. M. u. a. (= Studienbücher Sprachlandschaft 1).

Stand März 2016

- Sieber, Peter; Sitta, Horst (1986): Mundart und Standardsprache als Problem der Schule. Sauerländer: Aarau, Frankfurt a. M, Salzburg. (= Sprachlandschaft 3).
- Wagner, Roland W. (2006): Mündliche Kommunikation in der Schule. Schöningh: Paderborn. (= Standardwissen Lehramt).

6. Schriftspracherwerb - Anfangsunterricht

- Andresen, Helga (2003): Zur Bedeutung des Rollenspiels für die Sprachentwicklung im Vorschulalter. In: Argyro, P.; Brügelmann, H. (Hrsg.): Grundschulpädagogik meets Kindheitsforschung. Zum Wechselverhältnis von schulischem Lernen und außerschulischem Erfahrungen im Grundschulalter. Jahrbuch Grundschulforschung 7. Opladen. Leska & Budrich. S. 135-139.
- Barkow, Ingrid (2013). Schreiben vor der Schrift. Frühe Literalität und Kritzeln. Stuttgart: Klett (Fillibach).
- Baumann Schenker, Sandra; Knechtel, Nora; Kruse, Gerd; Parcours Sprache. Ein förderdiagnostisches Instrument zur Beobachtung und Entwicklung von Sprachkompetenzen Kindergarten bis 2. Schuljahr. 2010, 1. Auflage, Schulverlag plus
- Becker, Susanne Helene (2009): Vom Recht auf literarische Bildung. Die Grundschulzeitschrift 225.226/2009. Friedrich-Verlag. S. 102-107.
- Bergk, Marion (1999): Umgang mit Wörtern als spielerische Interaktion. Die Grundschulzeitschrift 123/1999. Friedrich-Verlag. S. 12-14.
- Blumenstock, Leonhard (2004): Spielerische Wege zur Schriftsprache im Kindergarten. Weinheim Basel.
- Braun, Daniela (2000): Mit Kindern reimen und sprechen. Freiburg im Breisgau: Herder.
- Bremer, Katharina (2009): Spracherwerb. Vielfältige Perspektiven gefragt. In: Ekkehard Felder (Hrsg.): Sprache: Heidelberger Jahrbücher 53. S. 341-361.
- Brinkmann, Erika (2003): Beobachtungen zum grammatischen, orthographischen und interkulturellen Lernen. Farrat da war nichz Schwirich. In: Brinkmann, Erika; Kruse, Norbert; Osburg, Claudia (Hrsg.): Kinder schreiben und lesen. Beobachten – Lehren – Verstehen. Freiburg im Breisgau: Fillibach Verlag. S. 147-154.
- Brinkmann, Erika (2004): Nun wird Dornröschen wachgeküsst. Grundschule Deutsch 4/2004. S. 38-41.
- Brinkmann, Erika (2008): Das Viersäulen-Modell. In ders.: ABC Lernlandschaft: Lehrer-Ordner. Seelze: Lernbuchverlag.
- Brinkmann, Erika; Brügelmann, Hans (2000): Ideenliste 1 Schrift-Sprache. Ein Fundus für Lehrerinnen und Lehrer, der Unterricht öffnen hilft. Hamburg: Verlag für Pädagogische Medien.
- Brinkmann, Erika (2003): „Farrat da war nichz Schwirich...“. In: Brinkmann, E., Kruse, N., Osburg, C. (Hrsg.) (2003). Kinder schreiben und lesen. Beobachten – Verstehen – Lehren. Fillibach: Freiburg i. Br., 147 -154.
- Brügelmann, Hans (1997): Kinder lernen lesen und schreiben. Video 32075 der Videoreihe zur Grundschulpädagogik. Erhard-Friedrich-Verlag: Seelze.
- Brügelmann, Hans; Brinkmann, Erika (1986): Acht kritische Einsichten für den Erwerb der spezifischen Fertigkeiten und Kenntnisse des Lesens bzw. Schreibens. In Brügelmann, Hans; Brinkmann, Erika: Die Schrift entdecken. Konstanz: Faude Verlag. Libelle. Wissenschaft.
- Brügelmann, Hans; Brinkmann, Erika (1998): Die Schrift erfinden. Beobachtungshilfen und methodische Ideen für einen offenen Anfangsunterricht im Lesen und Schreiben. Lengwil: Libelle. S. 143-147.
- Brügelmann, Hans; Brinkmann, Erika (1998): Ein Lehrgangsoffener für Ihre Fibel. Die Grundschulzeitschrift 115/1998. Friedrich-Verlag. S. 44-47.
- Brügelmann, Hans; Brinkmann, Erika (2006): Sprachbeobachtung und -förderung am Schulanfang. Wider ein technisches Verständnis von Diagnose und Förderung. Friedrich Jahresheft 2006. Friedrich-Verlag. S. 30-32.
- Büchel, Elsbeth; Isler, Dieter (2001): Sprachfenster. Lehrmittel für den Sprachunterricht auf der Unterstufe. Zürich. Interkantonale Lehrmittelzentrale des Kt. Zürich.
- Bühler, Gabi; Schwendimann, Maria; Siebenhaar, Kathrin; Simonsen, Heiner (2007): Die Buchstabenreise. Sprachbuch, Handbuch, Karteikarten, Arbeitsheft, Buchstabenheft. Zug: Klett und Balmer.
- Dehn, Mechthild (2007): Kinder & Lesen und Schreiben. Was Erwachsene wissen sollten. Stuttgart: Klett-Kallmeyer.
- Dehn, Mechthild (2007): Kienderwagen. Fehler als Lernfortschritte? In ders.: Kinder & Lesen und Schreiben. Was Erwachsene wissen sollten. Seelze: Klett; Kallmeyer; Friedrich Verlag. S. 73-79.
- Dehn, Mechthild (2010): Kinder & Lesen und Schreiben. Was Erwachsene wissen sollten. Stuttgart: Klett-Kallmeyer.
- Dehn, Mechthild; Schüler, Lis (2010): Von der Schreibidee zum Text. Grundschulzeitschrift 231/2010. Friedrich-Verlag. S. 24-29.
- Erichson, Christa (1999): Ich habe alles abgelitten. Vom Mut, ungeübte Wörter zu schreiben. Lernchancen 11. S. 35, 36 & 45.
- Fischer, Ute (2012): Leseförderung im Anfangsunterricht. Duisburg: Verlag an der Ruhr
- Fried, Lilian; Briedigkeit, Eva (2008): Sprachförderkompetenz – Selbst- und Teamqualifizierung für Erzieherinnen, Fachberatungen und Ausbildner & DVD. Berlin; Düsseldorf; Mannheim: Cornelsen Scriptor.

Stand März 2016

- Gallmann, Peter; Sitta, Horst (2007): Deutsche Grammatik. 5., vollständig überarbeitete Auflage (1. Auflage 1986). Zürich: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich.
- Häusermann, Judith; Zollinger, Barbara (2009): Sprachstanderfassung und Sprachförderung im Vorschulalter. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik Jg. 15, 7-8/09. Bern: Verlag/Edition SZH/CSPS. S. 6-11.
- Heimberg, Dora (2004): Meilensteine auf dem Weg zur Schrift. Fachzeitschrift 4-8.
- Jantzen, Christoph und Merklinger, Daniela (Hrsg.) (2010): Lesen und Schreiben: Lernerperspektiven und Könnenserfahrungen. Freiburg i. Br.: Fillibach
- Jauslin Bösiger, Heidi (2010): Bücherfülle - Fluch oder Segen? 4-8. Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe. Nr. 7/8. Bern: Schulverlag. S. 8-10.
- Jurt Betschart, Josy; Gyr, Peter; Röthlin, Walter; Widmer, Peter (2006): So macht Lesen Freude – Leseförderung konkret. Luzern: Amt für Volksschulbildung Kanton Luzern.
- Jurt Betschart, Josy; Hofstetter, Marie Theres; Vogel Wiederkehr, Silvia (2000): Beurteilen und Fördern im Deutschunterricht. Praktische Modelle für individualisierende und fördernde Beurteilungsformen. Bd. 1 (1. bis 3. Klasse). Zürich: sabe.
- Jurt Betschart, Josy; Iten, Marianne (2006): Unterrichtssprache Hochdeutsch. Luzern: Amt für Volksschulbildung Kanton Luzern.
- Jurt, Josy; Theiler, Pius; Vogel, Silvia (2006): Kompetenzraster Deutsch. Dokumentation zu Lernstand, Förderung und Entwicklung. 4-8. Luzern: AVS.
- Knopf, Monika; Lenel, Aline (2005): Schriftspracherwerb und dessen mögliche Frühförderung. In: Bildung 4- bis 8-jährige Kinder. Münster / New York / München / Berlin: Waxmann. S. 41-57.
- Lessmann, Beate (2000): Wie Wörter der Kinder zu Übungswörtern werden. Die Grundschulzeitschrift 137. Friedrich-Verlag. S. 20-23.
- Lessmann, Beate (2008): Methodisch sinnvoll abschreiben. Grundschulzeitschrift 211/2008. Friedrich-Verlag. S. 46-48.
- Lindauer, Thomas; Schmellentin Claudia (2007): Die wichtigen Rechtschreibregeln. Zürich: Orell Füssli.
- Lindauer, Thomas; Senn, Werner (2009): Die Sprachstarken 2. Kommentarband mit CD-ROM, Arbeitsheft, Sprachbuch. Zug: Klett & Balmer.
- Lindauer, Thomas; Sturm, Afra; Schmellentin, Claudia (2006): Die Neuregelung der deutschen Rechtschreibung. Aktualisierte und erweiterte Auflage. Ergänzt mit fachlichen Empfehlungen für die Vermittlung der Regeln im Unterricht. Bern: EDK.
- Moser, Urs; Berweger, Simone (2007): Wortgewandt & Zahlenstark. Zürich: ilz.
- Müller, Beatrice (2008): Stellenwert der frühkindlichen Sprach- und Leseförderung in der Familie. In: merz, Zeitschrift für Medienpädagogik, Nr. 6, Medien und Lesen. S. 86-94.
- Müller, Claudia (2009): Literale Sprachformen gebrauchen. Die Grundschulzeitschrift 225.226/2009. Friedrich-Verlag. S. 86-89.
- Nickel, Sven (2005): Literacy beginnt in der Familie. Family Literacy eine Aufgabe für die Schule? In: Hoffmann, Bernhard; Sasse, Ada (Hg.). Übergänge. Kinder und Schrift zwischen Kindergarten und Schule. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben: S. 179-188.
- Niedermann; Albin; Sassenroth, Martin (2002): Lesestufen: ein Instrument zur Festlegung und Förderung der Leseentwicklung. & Bilderbuch. Dani hat Geburtstag. Zug: Klett & Balmer.
- Ober, Ingrid (2010): Schraip wi du schprichsd? Grundschule 3-2010. Westermann. S. 18-21.
- Pertler, Cordula; Pertler, Reinhold (1998): Kinder erleben Märchen. Methoden und Ideen. München: Don Bosco Verlag.
- Rau, Marie Luise; Literacy. Vom ersten Bilderbuch zum Erzählen, Lesen und Schreiben. 2. Auflage. 2009. Haupt Verlag
- Reichert-Garschhammer, Eva; Kieferle, Christa; Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen. 1. Auflage. 2011. Verlag Herder
- Roos, Jeanette und Schöler, Hermann (Hrsg.) (2009): Entwicklung des Schriftspracherwerbs in der Grundschule. Längsschnittanalyse zweier Kohorten über die Grundschulzeit. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Rosebrock, Cornelia; Nix, Daniel (2009): Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. 2. korr. Aufl. Baltmannsweiler.
- Rudolph, Ellen (2008): Das kleinste Theater der Welt. Die Grundschulzeitschrift. 218.219/2008. Friedrich-Verlag. S. 36-39.
- Rychener, Inge (2010): Wie verstehen Kinder ein Bilderbuch? 4-8. Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe. Nr. 7/8. Bern: Schulverlag. S. 12-15.
- Sassenroth, Martin (2005): Mit den Augen des Kindes. Fachzeitschrift „4 bis 8“ für Kindergarten und Unterstufe. 2005/3. Hölstein: Verlag KgCH: S. 5-7.
- Sauerborn, Hanna (2009): Vorformen des Lesens. Die Grundschulzeitschrift 225.226/2009. Friedrich-Verlag. S. 82-85.

Stand März 2016

- Scheerer-Neumann, Gerheid (1998): Stufenmodelle des Schriftspracherwerbs – Wo stehen wir heute? In: Balhorn, H. et al. (Hrsg.): Schatzkiste Sprache 1. Von den Wegen der Kinder zur Schrift. Frankfurt a. M.: Arbeitskreis Grundschule. S. 54-62.
- Schieder, Brigitta; Russer, Margret (2008): Märchen machen Mut. Ein Werkbuch zur Werteerziehung und Persönlichkeitsentfaltung von Kindern. München: Don Bosco Verlag.
- Schröder, Anja (2006): Der Schatz des Räubers. Grundschule 12-2006. Westermann. S. 42-44.
- Schüler, Lis; Dehn, Mechthild (2010): Übersicht: Schreibideen. Grundschulzeitschrift 231. Friedrich-Verlag. S. 52f.
- Schründer-Lenzen, Agi; Schriftspracherwerb. 4. völlig überarbeitete Auflage. 2013. Springer VS, Wiesbaden
- Schulterbraucks-Burgkart, Gisela (2000): Rechtschreiben mit Kindern anderer Muttersprachen. Die Grundschulzeitschrift 137/2000. Friedrich-Verlag. S. 40-42.
- Selimi, Naxhi; Nussberger, Simone; Denken, sprechen, handeln. Handlungsorientiertes Sprachlernen für Kinder von 4 bis 8 Jahren. 2014. Verlag LCH Zürich
- Senn, Werner (2000): Der Beurteilungskreislauf - vier Schritte im Beurteilungsprozess. In: Jurt Betschart, Josy; Hofstetter, Marie Theres; Vogel Wiederkehr, Silvia (Hg.): Beurteilen und Fördern im Deutschunterricht. Praktische Modelle für individualisierende und fördernde Beurteilungsformen. Bd. 1 (1. bis 3. Klasse). Zürich: sabe. S. 100-113.
- Sörensen, Barbara (2005): Kinder erforschen die Schriftkultur. Ein Tor zur Welt der Symbole, Buchstaben und Texte. Spiel- und Lernumgebungen für Kinder von 4 bis 8. Hölstein: Verlag KgCH. S. 28-33.
- Stöcklin-Meier, Susanne (2005): Das goldene Zeitalter der traditionellen Spielverse. Fachzeitschrift „4 bis 8“ für Kindergarten und Unterstufe. 2005/3. Hölstein: Verlag KgCH: S. 10-11.
- Thiele, Jens; Steitz-Kallenbach, Jörg (Hg.): Handbuch Kinderliteratur. Grundwissen für Ausbildung und Praxis. Freiburg im Breisgau: Herder.
- Tracy, Rosemarie (2007): Wie Kinder Sprachen lernen. Und wie wir sie dabei unterstützen können. Tübingen: Narr.
- Tracy, Rosmarie (2005): Spracherwerb. In: Guldemann, Titus.; Hauser, Bernhard (Hrsg.): Bildung 4- bis 8-jährige Kinder. Münster: Waxmann. S. 59-75.
- Ulich, Michaela; Ulich, Dieter (1994): Literarische Sozialisation: Wie kann das Lesen von Geschichten zur Persönlichkeitsentwicklung beitragen? In: Zeitschrift für Pädagogik, 5/1994. S. 821-834.
- Ulich, Michaela (2003): Literacy. Sprachliche Bildung im Elementarbereich. kiga heute 3/2003. S. 6-18.
- Valtin, Renate (1973): Stufen des Lesen- und Schreibenlernens. Schriftspracherwerb als Entwicklungsprozess. In: Haarmann, D. (Hg.): Handbuch Grundschule. Weinheim u. Basel: Beltz. S. 76-88.
- Valtin, Renate (1997): Entwicklungsstufen beim Schriftspracherwerb. In: Haarmann, D. (Hrsg.): Handbuch Grundschule, Teil 2., 3. Aufl. 1993, Weinheim, Beltz. 76-88.
- Wallrabenstein, Wulf (2007): Am nächsten Morgen blühte der ganze Baum. Unterricht Konkret 4. S. 36-38.
- Weinhold, Swantje (2005): Schriftspracherwerb. In: Lange, Günter; Weinhold, Swantje (Hrsg.): Grundlagen der Deutschdidaktik. Sprachdidaktik, Mediendidaktik, Literaturdidaktik. (S. 2-33). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Teil 2: Periodika

Babylonia: Zeitschrift für Sprachunterricht und Sprachenlernen.

Didaktik Deutsch: Halbjahresschrift für die Didaktik der deutschen Sprache und Literatur: Mitteilungsorgan des Symposions Deutschdidaktik e.V. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengeehren, 1996- [Fortsetzung des Jahrbuchs für Deutschdidaktik]. <http://www.didaktik-deutsch.de/>

Deutschunterricht: Zeitschrift für den Deutschunterricht in Sek. I und Sek. II. Braunschweig: Westermann, 1948- <http://www.deutschunterricht-westermann.de/>

Der Deutschunterricht: Beiträge zu seiner Praxis und wissenschaftlichen Grundlegung. Velber: Friedrich, 1948/49- <http://www.der-deutschunterricht.de>.

Diskussion Deutsch: Zeitschrift für Deutschlehrer aller Schulformen in Ausbildung und Praxis. Frankfurt a.M.: Diesterweg, 1970-1995, danach aufgegangen in Der Deutschunterricht.

Grundschulzeitschrift: Mit Kindern Schule machen. Seelze: Friedrich, 1987-. <http://www.grundschulzeitschrift.de>.

Grundschule Deutsch: Seelze: Friedrich, 2004-. <http://www.friedrich-verlag.de/go/Grundschule/Deutsch/Zeitschrift%3A+Grundschule+Deutsch>.

ide: Informationen zur Deutschdidaktik / Arbeitsgemeinschaft für Deutschdidaktik am Institut für Germanistik der Universität für Bildungswissenschaften Klagenfurt: Zeitschrift für den Deutschunterricht in Wissenschaft und Schule. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1976-. <http://www.uni-klu.ac.at/ide/>

Jahrbuch der Deutschdidaktik (siehe Didaktik Deutsch)

Literatur im Unterricht: Texte der Moderne und Postmoderne in der Schule. Trier: Wissenschaftl. Verlag, 2000- <http://www.wvttrier.de/top/Beschreibungen/LIU.html>

OBST (Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie). Oldenburg: Redaktion OBST. <http://www.linse.uni-due.de/obst.html>.

Praxis Deutsch: Zeitschrift für den Deutschunterricht. Seelze: Friedrich, 1973-. <http://www.friedrich-verlag.de/go/Sekundarstufe/Deutsch/Zeitschriften/Praxis+Deutsch>.

Unterricht konkret: Modelle und Materialien bis 6. Klasse. Fachhochschule Nordwestschweiz, Pädagogische Hochschule Aarau, Institut Forschung und Entwicklung, Zentrum Lesen.

Wirkendes Wort: Deutsche Sprache und Literatur in Forschung und Lehre. Trier: Wiss. Verlag, 1950/51-

E-Medien (ZHB Luzern)

Für die eigenständige Recherche empfehlen wir Ihnen zusätzlich die Fachdatenbanken der ZHB. Sie sind zugänglich über:

<http://www.zhbluzern.ch/index.php?id=2846> : „Fachdatenbanken“ „Pädagogik“.

Für eine gezielte Recherche in fachdidaktischen Zeitschriften empfehlen wir insbesondere die „FIS Bildung Literaturdatenbank“, zugänglich über die Rubrik „Psychologie und Pädagogik“ oder direkt unter:

http://www.fachportal-paedagogik.de/fis_bildung/fis_form.html

Für die generelle Literatur-Recherche eignet sich das Tool „Iluplus“ der Studienbibliotheken, das auch unter der ZHB zu finden ist. Dort kann man vergleichbar mit wissenschaftlichen Suchmaschinen (z. B. Google Scholar) einfach Suchbegriffe eingeben.

http://primo-direct-eu.hosted.exlibrisgroup.com/primo_library/libweb/action/search.do?&vid=41ZBL

Dokumente zu meinem Informatik-Studium an der Hochschule Luzern â€ˆ Informatik (2016-20??) 99 commits. 1 branch.Â mongomir-pytkovic: Projektarbeit fÃ¼r das Modul Datenbanksysteme mit MongoDB, Python, Docker und nginx. ad_exercises: Java-Code zu den Ãebungen im Modul Algorithmen & Datenstrukturen. struggling-at-hslu/observations: Beobachtungen und Betrachtungen rund um das Informatik-Studium der Hochschule Luzern. pcp-project: Vorstellung der Programmiersprache Rust im Modul PCP. getting-to-philosophy: Gruppenarbeit fÃ¼r den Â«Selenium-TeilÂ» des Moduls SWT (nicht mit Selenium, sondern in Go umgesetzt), zum Simulieren des Spiels Getting to Philosophy auf Wikipedia.